

НАУЧИТЬ ОТЛИЧАТЬ ЗЕРНА ОТ ПЛЕВЕЛ

ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ В АСПЕКТЕ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА

В последние годы на фоне глубоких перемен в экономической, политической и духовной сферах жизни казахстанского общества резко возрос интерес к религиозной проблематике. В связи с этим в сфере образования особое внимание стало уделяться предметам религиоведческого цикла, а в СМИ мы все чаще встречаем разнообразные материалы, посвященные вопросам, связанным с религиозной тематикой [1, с. 201]. Возвращение религии в общество – это объективная и необратимая тенденция. В России мы наблюдаем усиление позиций православной церкви, в Израиле ортодоксальные иудеи снимают рекламные щиты с изображением женских лиц и требуют отмены празднования Нового года. Это процесс повсеместный и закономерный.

В глобальном плане основными тенденциями в эволюции современного и будущего миропорядка будут – модерн, контрмодерн и постмодерн. Эти тенденции, кстати, присущи как исламу, так и христианству. Исламский контрмодерн представляет собой реакцию на западный модерн и сопровождающую его вестернизацию. Классическим примером такой реакции традиционного общества является исламская революция в Иране и установление режима Хомейни [2, с. 12]. По мнению С. Хантингтона,



это закономерный процесс. Эпоха модерна заканчивается, мир движется к новому порядку мироустройства, основанному на принципах цивилизационности, где ключевую роль будет играть завуалированная или открытая теократия. Наступает, по Хантингтону, эпоха религиозного ренессанса [3].

Крушение коммунистической идеологии поставило казахстанское общество перед фактом отсутствия целостного мировоззрения и вытекающих отсюда морально-нравственных и идеологических императивов. Образовался духовный и идеологический вакуум, который через некоторое время стал заполняться самыми разными, в том числе и радикальными, идеями и установками религиозного или этнического характера.

Казахстан и весь современный мир сталкивается сегодня с растущей

угрозой религиозного экстремизма, роль которого в дестабилизации общественного и государственного состояния страны нельзя недооценивать.

Сравнительно недавно вошедшее в научный оборот понятие религиозной безопасности характеризует состояние защищенности интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, рождающихся в религиозной сфере [4, с. 54].

Религиозная безопасность нашего общества характеризуется целым рядом как объективных, так и субъективных факторов.

Наша молодежь является самой уязвимой частью общества и представляет собой чистое духовное поле, на котором различные лжепророки сеют семена ложного знания. Сегодня можно констатировать, что увеличивается количество молодых людей (учеников и студентов), посещающих религиозные учреждения, активизируется участие молодежи в деятельности деструктивных идейных течений. Это тревожная тенденция [5, с. 60-61].

Реальность современного казахстанского общества – это массовое распространение в религиозном пространстве Казахстана различных нетрадиционных квазипротестантских деноминаций и харизматических движений, заставляющих современную молодежь отдавать предпочтение не традиционным религиям с глубокими историческими корнями, а таким организациям, как Свидетели Иеговы, Церковь саентологии и т.д. Эта тенденция – результат следующих факторов. Во-первых, это падение уровня авторитета клира традиционных конфессий, который раздражают внутренние противоречия. Во-вторых, это элементарная религиозная безграмотность и инфантилизм современной молодежи, их нежелание приобщаться к религиозным традициям, которые требуют значительной работы над собой. Они предпочитают реализовываться в рамках религий со схематическими, упрощенными системами ценностей, где можно, в том числе, достичь быстрого подъема по внутренним иерархическим ступеням. В-третьих, наличие значительного количества населения, которое колеблется между верой и неверием, особенно в условиях современной социальной реальности, не гарантирующей индивиду стабильности. Эти слои населения представляют собой благодатную почву для миссионеров нетрадиционных течений. В-четвертых, это догматические, культовые и организационные особенности данных конфессий. Для них характерна облегченная догматика, более приспособленная для человека массового потребительского общества. В культовом аспекте присутствуют более свободные формы богослужения, что также делает их более привлекательными для человека современного общества. Как отмечает Г. Телебаев, организационная структура нетрадиционных течений более соотносима с рыночными отношениями,

ориентированными на успех в этой жизни и на бонусы в потусторонней [6, с. 23].

Кроме того, массовому распространению этих течений способствует активная пропагандистская деятельность неопротестантов, умело эксплуатирующих информационное пространство. Проповедникам этого толка также свойственно умение приспосабливаться к различным условиям, действовать с учетом обстановки, психологических особенностей различных групп населения, применения нейролингвистического программирования и других технологий вовлечения в зависимое состояние.

В условиях глобализации, когда страна стала открытой для различного рода зарубежных миссионеров, когда количество сомнительных религиозных течений увеличивается, проблема религиозной безопасности РК становится более чем актуальной.

В настоящее время в сфере борьбы с экстремизмом акцент делается на запретительных мерах, а также на ужесточении юридической ответственности за проявления экстремизма. По нашему мнению, сегодня силовые методы уже не приносят желаемого результата, а ресурсы запретительной политики государства практически исчерпаны. Всякая попытка силового решения проблем экстремизма приводит только к усиливающемуся противодействию. Не подвергая сомнению необходимость проведения силовых

мероприятий, мы уверены, что для достижения наилучших результатов на данном этапе развития казахстанского общества назрела **необходимость смены парадигмы** в борьбе со всеми формами экстремизма. Думается, что новой парадигмой в борьбе с экстремизмом может стать политика замещения общественных ценностей, провоцирующих экстремизм, другими мировоззренческими установками, исключающими всякое проявление экстремизма в социуме. Социально-идеологический момент заключается в создании общенациональной идеологии, способной сплотить все слои и все этнические группы казахстанского общества.

В данных условиях, по мнению отечественных экспертов и аналитиков, необходима широкая контрпропаганда, в особенности концепции просвещенного и модернизированного ислама, в рамках идеологии светского государства, которой объективно придерживается Казахстан.

Преподавание дисциплины «Религиоведение» должно сыграть свою роль в этом процессе.

Объем часов в 3 кредита вполне достаточный. Сама дисциплина «Религиоведение» приказом МОН РК в мае 2014 года стала обязательным компонентом учебного процесса в высших учебных заведениях всех уровней, независимо от форм собственности. (Впрочем, этот приказ должен был появиться гораздо раньше).



Помимо этого, необходимо поставить вопрос и о **национальном акценте** в толковании священных текстов. Должно быть сформулировано казахское понимание Корана и Сунны – через призму казахской истории и мифологии. Это весьма сложная задача для национальной культуры – но ее решение проложит казахам свой путь в цивилизационном поле.

В стране только формируется религиозное сообщество. Чрезвычайно актуальными являются вопросы методологии, предмета, цели и задач дисциплины «Религиоведение». Единого мнения по этому спектру вопросов пока нет. У науки религиоведения и учебной дисциплины религиоведения есть свои особенности, которые заключаются в том, что это междисциплинарная область исследования, что обусловлено самой спецификой предмета религии [7, с. 105]. Для отечественного религиоведения особенно важным представляется создание собственной религиоведческой традиции, которая должна развиваться путем постоянного размежевания с теологией и атеизмом.

В отличие от теологии, которая ставит своей целью апологию веры, культовых и организационных форм той или иной конфессии, и от атеизма, провозглашающего одной из главных задач критику религии, религиоведение должно быть направлено на беспристрастное и объективное изучение религий мира [8, с. 7].



Проблема кадров все еще является крайне актуальной для всех организаций образования. Религиоведов готовят пара-тройка вузов северной и южной столиц, которых пока явно недостаточно, чтобы закрыть потребности школ, колледжей и вузов. На местах религиоведение зачастую преподают дилетанты, а также преподаватели, не имеющие базового исторического образования [9, с. 111]. Необходимо рассмотреть вопрос о выделении квоты для студентов из регионов, которые будут обучаться по целевым грантам в вузах гг. Астана и Алматы по специальности «религиоведение». Кроме того, подготовка религиоведов должна учитывать особенности тех регионов, для которых будет вестись подготовка. К примеру, для северных регионов страны необходи-

мо готовить специалистов с уклоном более детального изучения неопротестантской теологии.

Поскольку дисциплина «Религиоведение» теперь является обязательным компонентом учебной программы, ее основной задачей должно быть, как и прежде, религиозное просвещение. Образование – это наша основная задача. Необходимо дать нашим студентам основы религиозного образования, научить отличать зерна от плевел. Мы должны научить нашу студенческую молодежь отличать истинные духовно-религиозные ценности от ложных.

Вторая основная задача, которая стоит перед преподавательским корпусом – это профилактика, которая, как известно, обходится гораздо дешевле, чем ликвидация последствий. Содержательный материал дисциплины «Религиоведение», по нашему мнению, должен быть смещен в сторону профилактики религиозного экстремизма и формирования иммунитета к деструктивным религиозным течениям. Проблемы религиозной безопасности в рамках учебного материала решаются путем разъяснения деструктивной деятельности нетрадиционных религиозных течений христианского и мусульманского толка.

Разбирая систему теологического и светского обучения в разных странах, можно увидеть схожие моменты с казахстанской системой образования.



Это наличие почти везде в странах Ближнего Востока трехступенчатой системы школьного обучения: начальное (1–5 класс) – среднее (6–9 класс) – высшее (10–12 класс), а также система бакалавриата – магистратуры (специалиста) – докторантуры в высших учебных заведениях. Теологическое обучение в некоторых странах применимо только на уровне высших учебных заведений под контролем государства, например, в Турции.

На сегодняшний день наиболее приемлемым для нас является опыт именно Турции, представляющий собой симбиоз светского и теологического обучения, своеобразную систему сдержек и противовесов, включающих нарастание радикальных религиозных, или наоборот, антирелигиозных настроений. Турецкая система образования больше предполагает верховенство светской школы над теологическим обучением и представляет собой смесь современных социальных, технических наук с углубленным изучением исламских текстов.

Каждый ребенок в Турции обязан посещать школу с 6 до 14 лет (основная школа). Полная средняя школа предполагает 12 лет обучения, после которой выпускники сдают национальный вступительный экзамен.

Основная школьная программа в Турции включает в себя турецкий язык и литературу, математику, социальные предметы, науку, гражданские и человеческие права, историю Турецкой республики и реформы Ататюрка, иностранные языки, культуру, религии

и этику, искусство, труд, музыку, физическую культуру, правила дорожного движения и оказания первой помощи, профессиональную ориентацию и факультативы. С 2014 года в Турции введено, помимо изучения культуры религии, обязательное исламское религиозное образование. Теперь Коран стали изучать школьники 8–12 классов в государственных школах. До настоящего времени дисциплина, изучающая ислам в школе, носила название «Культура религии и этики».

В Турции не было крупных старинных университетов, занимающихся подготовкой теологов, религиоведов, клириков и священнослужителей. В основном изучение ислама проходит в рамках стипендиальной программы теологического факультета Стамбульского университета. Также религиозное образование можно получить в школах-медресе, при этом нельзя бросать обучение в обычной светской школе.

Литература:

1. Айталы А. Научно-педагогические принципы преподавания религиоведения в высшей школе // Актуальные проблемы развития мировой философии: Материалы II Международной научно-теоретической конференции в 2-х тт. – Астана: изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – Т. 2. – 432 с. С. 201–205. ISBN 978-601-7429-08-9
2. Жорж Корм. Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна. – М.: Институт общегуманитарных исследований. – 288 с.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. Т. Велимеева. М.: АСТ, 2007. – 571 с.

4. Тарасевич И.А. Религиозная безопасность Российской Федерации: монография. – Тюмень: издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 288 с. ISBN 978-5-400-00828-3

5. Телебаев Г.Т. Этнорелигиозная идентификация молодежи Казахстана // Институт парламентаризма. Международный научно-аналитический журнал. – 2012. - № 2 (16). – С. 55–61.

6. Жастар және Қазақстандағы дәстүрлі емес діни ұйымдар (Жастар саясатын жүзеге асыруға уәкілетті мемлекеттік органдарға ұсыныс) – Молодежь и нетрадиционные конфессии в Казахстане (Рекомендации государственным органам, реализующим молодежную политику). – Астана, 2009. – 43 б., 43 с.

7. Шаповал Ю.В. Подготовка религиоведов: пройденный путь и перспективы // Роль религии в светском государстве. Материалы III Форума религиоведов Казахстана / Под общей ред. Г.Н. Шойкина, А.П. Абуова. – Астана, 2013. – 193 с. С. 101-107.

8. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2007. – 239 с. ISBN 978-5-8291-0856-4

9. Лебедев С.К. Иллюзии и реальность предмета религиоведение // Роль религии в светском государстве. Материалы III Форума религиоведов Казахстана / Под общей ред. Г.Н. Шойкина, А.П. Абуова. – Астана, 2013. 193 с. С. 110–111.

*Г.И. ШАЙМЕРДЕН,
кандидат политических наук,
Костанайский государственный
педагогический институт*



АННОТАЦИЯ

Мақала авторы еліміздің рухани қауіпсіздігіне қауіп төндіретін, сондай-ақ қоғам мен мемлекет тарапынан жүргізіліп отырған жастар арасындағы жұмыстың дұрыс жолға қойылуына ерекше әсер ететін мәселенің бірі – Қазақстандағы діни ахуал тұрасында сөз етеді. ЖОО-да өскелең ұрпақты шынайы рухани-діни құндылықтарды жалған ағымдардан ажырата білуге үйрететін дінтану пәнін оқыту қажеттігі сөз болады.