

АСХАТ ЖУМАБЕКОВ: «ГЛОБАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ “УЧИТЕЛЬ МИРА” НАМ ПО ПЛЕЧУ!»

ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ ФИЗИКИ ИЗ СЕМЕЯ –
ПРЕТЕНДЕТОМ НА GLOBAL TEACHER PRIZE

Престижная международная премия Global Teacher Prize существует уже несколько лет. Но Казахстан подключился к этому движению совсем недавно. И сразу же – попадание в цель. Преподаватель из Восточно-Казахстанской области прошел в финал борьбы за эту награду, войдя в 50-ку сильнейших учителей мира. Его имя – Асхат ЖУМАБЕКОВ, он – преподаватель физики Назарбаев Интеллектуальной школы г. Семей. Сегодня мы беседуем с претендентом на Глобальную премию «Учитель мира» в нашей традиционной рубрике «Лицо с обложки».

— Асхат Советханович, Вы вошли в финальную группу из 50 претендентов на глобальную премию «Учитель мира», которая по престижу и стоимости равна Нобелевской, но многие о ней впервые слышат. Расскажите, что это за награда и каков Ваш путь к ней?

— Глобальная премия «Учитель мира» – Global Teacher Prize инициирована Фондом Варке (Varkey Foundation), целью которой является



чествование профессии учителей со всех уголков Земли. Фонд Варке хочет показать, что профессия учителя является самой главной для направленного развития личности. Мой путь для участия в конкурсе начался с 2018 года.

Я впервые принял участие в конкурсе «Лучший учитель НИШ» среди двадцати филиалов Назарбаев Интеллектуальной школы по всей республике и занял первое место. Через восемь месяцев принимал участие в республиканском конкурсе «Үздік педагог» – «Лучший педагог»

Министерства образования и науки РК, и в течение трех месяцев я готовился к республиканскому этапу. В октябре 2018 года я стал обладателем звания «Үздік педагог» в нашей стране.

Через год Алия Назарбаева и Фонд развития общественно значимых инициатив инициировали национальную премию «Учитель Казахстана» в нашей стране, которая позволяет казахстанским учителям номинироваться на глобальную премию Global Teacher Prize. Тогда я вошел в число номинантов этой премии, и уже отсюда начинается мой путь подготовки к глобальному этапу в течение двух лет.

– Итак, Вы не просто номинант с улицы, а «Учитель года – 2018» по Казахстану. Как Вам это удалось в Ваши, в общем-то, довольно молодые годы?

– На данный момент мне 32 года, мой педагогический стаж практически девять лет. Я могу сказать, что, наверное, это связано с тем, что в нашей стране создаются сейчас хорошие условия. Например, принятый руководством страны закон «О статусе педагога», направленный на повышение статуса учителя в нашей стране. Я считаю, что инициирование и создание различных конкурсов сейчас направлено на мотивацию учителя. Поэтому не имеет значения, сколько тебе лет. Если учителя стремятся к повышению уровня своей профессиональной деятельности, находятся в неустанном поиске, каждый день работают над собой, ставят перед собой цели, они обязательно их достигнут. Поэтому я думаю, что именно мое стремление, ежедневный труд над собой позволили мне войти в топ лучших учителей мира.

– Ваш предмет – физика, это не литература, не история, но и здесь можно развернуться за счет богатого материала, западающего в умы и сердца детей. Чем Вы берете?

– Да, совершенно верно. Я считаю, что физика – один из самых главных предметов. В своей практике я использую методы, которые направлены именно на развитие практических навыков моих учащихся, и свои уроки я стараюсь объяснять всегда через эксперименты. На начальном этапе – побуждение к уроку я использую активные методы обучения, которые позволяют мне вовлечь учеников в



процесс, сделать его интересным, познавательным, чтобы это было взаимодействие «учитель – ученик», «ученик – ученик», которое позволит развивать навыки, которые им необходимы.

В своей практике я использую практические методы обучения: лабораторные работы, опыты и наблюдения, демонстрационные эксперименты, которые направлены на выявление физических закономерностей, их объяснение, когда учащиеся видят связь с реальной жизнью. Именно этот подход является для меня самым главным, фундаментальным в преподавании курса физики в школе.

Я считаю это самым главным в формировании знаний учащихся начиная с седьмого класса. Далее, в основной школе, это уже развитие этих знаний, и совершенствование в старшем звене. Поэтому физический практикум, физический эксперимент занимает центральную позицию в моей практике.

– Вы работаете в НИШ в почти идеальных условиях для современного учителя. Что предшествовало этому в Вашей биографии и как Вы стали преподавателем НИШ?

– Десять лет назад я проходил государственную педагогическую практику в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Семей, и тогда передо мной стоял выбор – продолжить научно-исследовательскую работу и работать в Курчатове, в Национальном ядерном центре нашей страны, или же пойти в преподавание. Но я всегда знал, что буду учителем, так как у меня были хорошие учителя, которые мотивировали меня и прекрасно объясняли материал. Поэтому они были для меня, наверное, главной движущей силой в выборе моей профессии. И когда я пришел в стены НИШ на десятидневную практику, для меня это был особый космос. Я знал, что именно здесь я бы хотел работать. Работать с учащимися, с коллегами, которые постоянно стремятся к улучшению своей педагогической деятельности, своей практики. И для меня тогда это было главной целью. После окончания университета мне было предложено пройти конкурсный отбор, я прошел его и начал свою педагогическую карьеру, и вот уже девять лет я работаю в стенах своей родной Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей.

Все свои заслуги я связываю с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Моя школа стала для меня главным трамплином, главным



фундаментом формирования меня как учителя. И то, что я оказался в этой школе, я считаю, наверное, самым главным, счастливым моментом в моей жизни.

– Какими принципами руководствуетесь Вы как учитель и как человек? Насколько, по-Вашему, учитите Вы учащихся своим поведением, видением мира, образом жизни?

– Если говорить о моих жизненных принципах, то для меня самым главным принципом как для человека и как для учителя является то, что человек всегда должен действовать. Без действия нет прогресса, нет движения вперед. Поэтому какие бы ни были на данный момент обстоятельства, трудности, всегда нужно стараться преодолевать их, извлекать уроки из того, что сегодня со мной произошло.

Второй момент – нужно уметь правильно расставлять приоритеты, то есть знать, какую цель ты ставишь перед собой, что для тебя является главным, и исходя из этого, можно составить план для достижения этой цели. Вот это, наверное, важно для человека. Для учителя этот приоритет я бы предложил в использовании рефлексивного дневника, когда учитель задает себе вопросы: для чего я это делаю, как я это делаю. Рефлексирующий, думающий учитель будет пони-

мать и видеть свой уровень на данный момент, а также слабые стороны своих учащихся, сможет работать над слабыми сторонами и развивать сильные.

Следующий принцип, которым я руководствуюсь, это всегда стремиться к обучению через всю жизнь, то есть к своему максимальному развитию, когда ты не стоишь на месте, стараешься развиваться, понимать, что если учитель не развивается, то, соответственно, его учащиеся тоже не будут развиты и не смогут получить необходимые навыки, что скажется на их дальнейшей жизни.

И последнее, я думаю, что те трудности, которые имеются, это главный импульс для развития человека.

Когда мы встречаемся на пути с какими-то сопротивлениями, нам это помогает именно критически оценить те моменты, почему это происходит, и принимать какие-то решения, выходить из них, и в будущем это, конечно, помогает избежать монотонности в действиях, дальнейших ошибок. Сложные ситуации всегда порождают рост и развитие.

– Удастся ли Вам посредством изучения и практического использования знаний и навыков в процессе обучения эффективно повышать

функциональную грамотность детей, последовательно готовить их к будущему вступлению в самостоятельную жизнь?

– Да, я считаю, что мне это удастся, и в этом мне помогает также наша учебная программа, которая направлена на становление личности лидеров 21 века, чтобы они могли применить свои знания в реальной жизни и самое главное – защитить окружающую среду.

В моей практике мне помогают формы и методы обучения, которые развивают необходимые навыки у учащихся, чтобы они могли анализировать, предлагать собственные решения тех или иных проблем. Когда дети понимают, они могут применить полученные знания в своей жизни.

И отсюда вытекает следующий пункт: если с учениками мы работаем во внеурочной деятельности – участвуем в олимпиадах, реализуем научные проекты, мои учащиеся являются призерами республиканских и международных олимпиад и конкурсов, таких как РКНП «Дарын», Международная олимпиада «Туймаада», Жаутыковская олимпиада, Международный конкурс «Молодой ученый» в Южной Корее. Всё это направлено на то, что учащиеся не просто выбирают какие-то случайные темы, а все их актуальные проблемы и вопросы связаны с нашим регионом. Они исследуют вопрос и представляют нашу страну на международном уровне, показывая, что их проекты направлены на решение тех проблем, которые есть в нашей стране. Поэтому здесь идет применение знаний учащихся во внеурочной деятельности с тем, чтобы каждый из них смог внести свой собственный вклад в решение реальной проблемы.

Также здесь можно отметить инклюзивное образование, которым я занимаюсь более пяти лет вместе с финскими и российскими учеными. Нам удалось написать монографию, и через два года я вовлек своих учащихся в этот процесс, мы смогли сделать моделирование уникальной школы – той школы, которая должна быть в нашей стране. В ней есть те специальные возможности, которые направлены на развитие личности, развитие навыков особых детей. И здесь огромный вклад моих учащихся. Они стремятся постоянно улучшить то сообщество, в котором они находятся. Данный научный проект был признан



ЮНЕСКО, и они получили первое место. Такие примеры говорят о том, что знания и навыки мои учащиеся применяют в современной жизни. Когда они заканчивают зарубежные вузы, Назарбаев Университет, они обязательно встречаются с учащимися, которые есть сейчас у меня, и передают свой опыт из класса в класс.

– Вы говорили в одном из своих интервью, что Вам в работе и жизни очень помогает окружение, в первую очередь семья, дети. Расскажите о своих близких, их роли в повседневности и в перспективах.

– Главные люди, которые меня всегда поддерживают, болеют за меня – это мои родители, мои друзья, мои учащиеся, мои коллеги. Благодаря им я не стою на одном месте.

Благодаря моим родителям передо мной открылось множество возможностей. В школьные годы были такие моменты, когда они не могли купить дополнительные учебники для подготовки к ЕНТ, но они передали мне главные ценности, что нужно всегда с честностью и с большой ответственностью относиться к тому делу, за которое ты взялся. Они сыграли большую роль в моей жизни.

Мой основной приоритет – это карьера, и моей жизнью являются, соответственно, мои учащиеся. Благодаря им я каждый день прихожу в класс, благодаря им я развиваюсь.

Конечно, нужно отметить вклад моих наставников, учителей, которые непосредственно повлияли на выбор моей будущей профессии.

Если говорить о тех людях, которые сейчас играют ключевую роль в моей жизни, это администрация школы, которая помогает в моем развитии. Девять лет назад они приняли меня на работу, поверили в молодого педагога, и я надеюсь, что оправдываю их надежды. Благодаря грамотному менеджменту расту я, растут учащиеся, мы достигаем определенных результатов.

Меня очень вдохновляет наш Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Куляш Ногатаевна Шамшидинова. Она сама



была простым педагогом, и она всегда понимает, какие трудности испытывают учителя, как можно их поддержать. Она является для меня самым главным примером.

Мои коллеги – эксперты, практики, различные международные преподаватели – яркий пример для меня в моем профессиональном развитии. Я закончил программу «Болашак» в 2016 году и смог открыть для себя иной мир. Я изменил свое мировоззрение благодаря финским профессорам, с которыми по сей день очень тесно сотрудничаю, и мы стали очень близки за это время. Они также повлияли на мой рост. Мы делимся друг с другом полезными материалами, вместе участвуем в разных событиях, просто встречаемся, чтобы поделиться тем хорошим, что происходит в нашей жизни.

Учителя, с которыми я познакомился в рамках международной премии Global Teacher Prize, этот топ-50 учителей мира, с которыми мы создаем сейчас свое сообщество и проводим совместные проекты, также являются для меня самым главным, потому что каждый день я ориентируюсь на них. Я вижу, что они являются именно тем огоньком, и стремятся зажечь своих учащихся и развить их навыки.

Я бы хотел сказать, что

я стал амбассадором Глобальной премии «Учитель мира» – Global Teacher Prize, и для меня это большая ответственность – представлять мировую премию среди всех остальных учителей. Передо мной стоят новые цели, новые задачи.

Я очень счастлив, что смог представлять нашу страну, что мне выпала такая честь. Я думаю, что это случилось благодаря этим двум годам подготовки после республиканских этапов к международному финалу, упорный ежедневный труд нашел оправдание в виде этой премии.

Также мое окружение – это люди, с которыми я участвую в деятельности социальной направленности: это международное антиядерное движение «Невада – Семипалатинск» и развитие инклюзивного образования в стране, где мы сотрудничаем с моими дорогими финскими и российскими коллегами. Финские коллеги из местных школ, а российские – из Иркутска.

Я благодарен всему сообществу, которое меня окружает. И это достижение, о котором мы говорим сегодня, это их достижение, потому что без тех принципов и без того влияния, которое они на меня оказывают, я бы не смог развиваться в профессиональном плане.

– Думаете ли Вы о карьерном росте в системе образования или намерены пребывать именно учителем и совершенствовать профессиональное мастерство без претензии на продвижение в более заманчивых сферах?

– Да, конечно, я думаю о карьерном росте, именно в сфере развития системы образования в нашей стране. Во-первых, потому, что получил необходимый багаж знаний, и я нахожусь на передовой как учитель и вижу все те моменты, которые внедряются, и что необходимо для улучшения системы

образования. Также стоит отметить, что я закончил научную стажировку по программе «Болашак» в 2016 году в Финляндии именно по специальности «Управление в сфере образования». Поэтому я надеюсь, что в будущем смогу применить полученные знания и работать в Министерстве образования и науки. Но я уверен, что параллельно буду так же преподавать, потому что я просто не мыслю себя без учащихся, без того процесса, который всегда происходит у нас на уроках. На данный момент я получаю различные предложения не только из нашей страны, но и из-за рубежа, после того как был опубликован список, и мы преодолели все эти этапы, начиная с апреля. Но

я бы хотел видеть свое применение, конечно же, в своей стране, трудиться на благо своей страны. Были разные предложения, но я всегда остаюсь в своем городе, со своими учениками. Я надеюсь, что смогу применить все свои знания и в будущем стать министром образования и науки Республики Казахстан. Я в это верю.

– Какое место в Вашем арсенале учителя занимает цифровизация, онлайн-обучение и другие современные технологии и средства? Только ли плюсами они отмечены или Вы видите и их минусы? Как сочетать соблазны эпохи с незабываемыми традициями учительства, миссия которого «сеять разумное, доброе, вечное»?

– Я считаю, что цифровизация, цифровое образование сейчас занимает центральную позицию. И 2020 год, пандемия дала об этом знать. Она четко показала, что сейчас, если учащиеся, учителя, работники образования не владеют современными технологиями и средствами, процесс онлайн-обучения становится сложным, тяжелым. В обучении онлайн есть и плюсы, и минусы. Плюс в том, что процесс обучения не останавливается и можно продолжить передачу знаний. Но это именно передача знаний, потому что ничто не заменит офлайн-обучение, то традиционное обучение в классе, которое есть у нас.



Минус в том, что сидеть по несколько часов за компьютером – это, конечно, негативно сказывается на здоровье человека. Это излучение, и также вы, наверное, знаете, что учащиеся по-разному воспринимают информацию. В этом плане нужна правильная дозировка, нужен четкий план того, что будет в рамках онлайн-обучения, а что, если возможно, в рамках офлайн. Поэтому

если говорить про современные ИКТ-технологии, в них есть очень много плюсов, и нужно делать упор на этих плюсах и понимать минусы и бороться с ними. Потому что всё же самое главное – это здоровье учащихся, учителей.

В цифровизации есть определенные стороны, которые не направлены на коммуникацию в классе. Я думаю, что ее можно использовать в рамках получения обратной связи на уроке или быстрого ответа, когда можно использовать смартфон. Полагаю, что учитель должен четко понимать роль цифровизации и для себя это обозначать. Миссия сеять разумное, доброе, вечное должна всё равно быть и занимать центральную позицию. И можно использовать разные методы, какие-то цифровые подходы так, чтобы они сказались положительно.

– В чем заключается образовательный эффект Вашего преподавания физики? Сходен ли он с возможностями Ваших коллег, и какие есть особенности?

– Я думаю, что мой образовательный подход, в первую очередь, свя-

зан, я уже говорил об этом, с объяснением через эксперимент. Мое главное кредо – это развитие исследовательских навыков моих учащихся. Я думаю, что многие мои коллеги используют это в своей практике, особенно учителя физики, так как центральное место в моем преподавании, методах обучения физике – это наглядные, практические эксперименты, которые позволяют визуализировать процесс для учащихся. Также это проблемное обучение. Методология FILA, методология CLIL помогает мне в этом. Если говорить о методологии проблемного обучения FILA, она позволяет учащимся на основе определенных гипотез, идей прийти к качественному объяснению процесса, именно сегодняшнего физического процесса или явления. Поэтому для меня главным является именно использовать в своей практике демонстрационный эксперимент, физический эксперимент. Это позволяет учащимся успешно освоить учебную программу.

Я преподаю физику также в старшем звене на английском языке.

Здесь я использую методологию CLIL, которая позволяет мне применять активные формы и методы в практике и развивать языковую компетенцию у моих учащихся, помимо знаний физики, того контента, который мне необходимо сегодня дать.

– Вернемся к Вашему нынешнему статусу номинанта на звание «Учитель мира». В какой Вы сегодня творческой и физической форме? Не мешает ли вся эта шумиха повседневному ведению дел? Каковы Ваши ближайшие планы на будущее и пожелания школьникам, коллегам, организаторам образования? Несмотря на то, что Вы еще не стали обладателем глобальной премии «Учитель мира», Вы уже сейчас имеете моральное право направлять других.

– После того как эта новость охватила нашу страну и я вошел в шорт-лист лучших учителей мира, это для меня, в первую очередь, стало большой ответственностью.

Мне приходилось участвовать в разного рода программах, давать интервью, и моей главной миссией было именно повысить мотивацию учителей. Я сам пришел к этому, а

начинал как простой учитель, который закончил Семипалатинский государственный педагогический институт. В университетские годы я был трижды президентским стипендиатом. Думаю, что мое постоянное стремление к результату позволило мне сейчас войти в этот топ-лист.

Шумиху вокруг этого всего я постарался использовать в плюс, то есть побольше мотивировать своих коллег к тому, что нужно стремиться к профессиональному росту, помнить о том, что вклад в свое развитие является главным, и я увидел многие реакции, ответы на это. Очень многие мотивировались, они поняли, что это возможно.

Я думаю, что то, что я стал первым казахстанцем, который вошел в международный шорт-лист Global Teacher Prize, позволит нашей стране и дальше участвовать, и я уверен, что у нас еще много учителей, о которых мы будем слышать.

Потому что все наши учителя очень талантливые, одаренные, и нужно просто мотивировать всех работников образования. Тот статус педагога, который есть, и те вложения, конкурсы, которые сейчас проходят, сказываются положительно.

Если говорить о подготовке, я уже отметил, что я стал амбассадором, и со своими коллегами мы работаем

сейчас над созданием своего сообщества. Мои планы связаны с тем, чтобы вовлечь учителей сельских регионов, чтобы они могли скооперироваться с учителями за рубежом, найти общие точки соприкосновения в своем профессиональном развитии.

Мне бы хотелось, чтобы глобальная премия Global Teacher Prize приехала в нашу страну и наши учителя выезжали на разного рода форумы, конференции, которые будут направлены на повышение их профессионального развития. Планируется, что в следующем году амбассадоры Глобальной Премии Global Teacher Prize встретятся в Париже. Нас уже оповещают об этом. Скоро начну упорную подготовку к этому событию.

Если говорить про те советы, которые можно дать, наверное, мои пожелания будут ориентированы больше на молодых педагогов. Я бы хотел посоветовать молодому поколению учителей, чтобы они в самую первую очередь всегда добросовестно готовились к своим урокам, не боялись оценки со стороны коллег. Для развития профессионального начинающего педагога самое главное – это хороший критический друг. Те коллеги, которые уже давно работают, могут дать это. Не нужно бояться спрашивать совета у коллег. Коллаборация, коммуникация с коллегами – это самое главное. Через советы, наставления, неустанный поиск мы можем максимально развиваться и тесно сотрудничать.

Могу посоветовать мотивировать своих учащихся, для этого выявить их

сильные стороны, всегда создавать ситуацию успеха на уроке. Только посредством этой ситуации ученик может мотивироваться, двигаться дальше.

Всем учителям я бы посоветовал вести рефлексивный дневник, в котором они смогут анализировать свою практику, задавать себе вопросы: как, зачем и почему, им позволит это выбирать правильные, эффективные стратегии в своей педагогической практике.

Если подытожить, я бы посоветовал всегда рефлексировать свою деятельность, находиться в неустанном поиске, развивать исследовательские навыки у своих учащихся и верить в себя. Только через веру в себя и ежедневный кропотливый труд можно прийти к результату. Я смог это доказать себе, и думаю, что мне удалось мотивировать своих коллег на это. Я уверен, что имена наших учителей еще не один раз будут звучать в шорт-листе глобальной премии Global Teacher Prize.

– Думается, наша страна не ограничится уровнем шорт-листа, и, возможно, уже в Вашем лице мы получим мировое признание. Спасибо за интервью и новых Вам успехов в любимой работе на благо Казахстана и его будущего – поколения, которому нести эстафету жизни дальше!

*Вопросы задавал
Георгий ОЛЕНИН*



АННОТАЦИЯ

Бүгін «Мұқабадағы сурет» айдарында есімі «Global Teacher Prize – Әлем мұғалімі» жаһандық сыйлығының 50 номинантына енген еліміздің үздік педагогтерінің бірі – Семей қаласындағы «Физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының физика пәнінің мұғалімі, ҚР БҒМ «2018 жылғы Үздік педагог», 2016 жылғы «Болашақ» бағдарламасының түлегі, «Global Teacher Prize – Әлем мұғалімі» жаһандық сыйлығының амбассадоры Асхат Жұмабеков өз ойымен бөліседі.