

# СПЛАВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ УЧИТЕЛЯ

Говоря об активации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ, необходимо помнить о внедрении в процесс обучения современных методик и технологий. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана говорится: «В наш век высоких технологий все большее значение приобретают современные технологии преподавания школьных предметов в рамках общего образования, которые предполагают более широкое использование новых форм и методик. Развитие общества, науки полностью зависит от знаний, умений и навыков сегодняшних учащихся. Поэтому задачей каждого учителя является накопление серьезной методической базы по использованию современных технологий в учебном процессе. Нельзя не отметить, что большую роль в формировании поколения, хорошо ориентирующегося в быстро меняющемся информационном пространстве, в обществе с постоянно меняющимися требованиями, имеют информационно-коммуникационные технологии».

**П**рименение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы – это не дань моде, а необходимость: они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют мыслительную деятельность учащихся.

В настоящее время в Республике Казахстан определены стратегические приоритеты в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого и непрерывного образования, интегрированной в мировое пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

**Изучение государственного языка (казахского языка)**

**и языка межнационального общения (русского языка) занимает в нашей республике одно из важнейших мест, в том числе и в воспитании патриотизма и интернационализма, толерантности, культуры.**

И культура понимается как традиции, язык, общность, социальность, система ценностей.

Одно из образовательных требований, характерных для нашего времени, – это понимание и принятие чужой культуры, чужого мнения, т.е. осознание принадлежности к мировому сообществу. В этом отношении для повышения эффективности образования изучение казахского, русского и английского языков имеет большое значение.

Основная функция обучения русскому языку – представить русский



язык одновременно как систему, как функционирующий механизм и как картину мира, как упорядоченную совокупность знаков, которые передают зафиксированную в них систему знаний об объективной действительности. Все это охватывается сегодня понятием «тезаурус». Так как в этом случае русский язык, являющийся объектом обучения, выступает как тезаурус, а не только как система языковых единиц, эта модель обучения называется тезаурусно-ориентированной моделью, введенной в Казахстане Л.К. Жаналиной, известным ученым.

Тезаурусный принцип в организации практического занятия сочетается с системным и функциональным принципами. Одним из аспектов динамики языка являются словосочетания, которые вводятся как элементарные единицы, выступающие в качестве строительного материала



в речепроизводстве. Понимание словосочетаний как свободных знаменательных слов ставит их в ряд конструктивных единиц. В активной грамматике Н.Ю. Караулова и в коммуникативной грамматике Е.А. Золотовой языковая компетенция включает набор словосочетаний, из которых можно составить любые предложения и тексты. Без усвоения и хранения в памяти словосочетаний невозможно полноценное владение языком. В тезаурусно-ориентированной модели обучения важным компонентом является усвоение словосочетаний.

В связи с этими положениями необходимо сказать о новых инновационных методах обучения, одним из которых является интерактивное обучение.

**Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.**

Интерактивное обучение как специальная форма познавательной деятельности имеет в виду конкретные и прогнозируемые цели, одна из которых: учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает результативным сам процесс обучения.

При интерактивном обучении учебный процесс строится так, что вовлеченными в него оказываются все учащиеся, всем предоставляется возможность понимать и высказываться

по поводу того, что они знают и думают. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность в новых формах сотрудничества. Форма сотрудничества предполагает взаимодействие, совместное решение значимых для каждого участника задач, исключая доминирование одного мнения над другим.

**Интерактивное обучение позволяет решать несколько задач одновременно. Самое главное – оно развивает коммуникативные и тезаурусно-ориентированные умения и навыки, помогает установлению взаимных контактов между учащимися, обеспечивает решение воспитательных задач,**

приучая работать в команде и прислушиваться к мнению товарищей. При интерактивном обучении снимается нервная нагрузка учащихся, появляется возможность менять формы их деятельности, что помогает переключать внимание на главные вопросы темы занятия.

Интерактивное обучение имеет свои методы: диалоги, дебаты, проектирование, тренинги; составление глоссария, создание эссе и логической схемы; дидактические, учебные игры.

Сама жизнь бросает все новые и новые вызовы педагогике: невероятно уплотняется время в условиях стремительной эскалации научно-технического прогресса, быстро взрослеет молодежь, все острее проявляют себя кризисные точки в ее нравственном воспитании.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, являясь важнейшим аспектом современного обучения.

Формирование мотивации – это воспитание в учащихся идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.

Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Эти отдельные стороны мотивационной сферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления преподавателя.

**На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться. Надо постараться выяснить, почему именно он не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каком случае он не хочет учиться, а где мы, взрослые, не научили его так организовывать свое поведение, чтобы мотивация к учению появилась.**

Формирование личности будущего специалиста в условиях средней профессиональной школы – сложный и многосторонний процесс, эффективность которого невозможна без учета современных требований к личности



будущего профессионала. Специальное образование должно расширять возможности профессионального развития студентов, поскольку только сознательная, творческая, мыслящая, деятельная личность, умеющая утвердить и реализовать себя, свои способности в социально полезной деятельности, сможет преобразовать свою жизнь и оказывать влияние на развитие общества в целом.

Одним из путей реализации этих задач является использование в учебном процессе активных форм обучения, позволяющих развивать творческую инициативу студентов, их профессионально направленную мыслительную деятельность, коммуникативные способности, профессионально значимые качества.

Научное обоснование активных методов обучения относится к числу наименее разработанных и в то же время наиболее значимых задач современной методики преподавания русского языка. Однако

**на сегодняшний день существует большой разрыв между степенью обоснования и использования активных методов обучения.**

Как известно, в процессе учебной деятельности достигаются основные цели подготовки специалиста, которая оказывает интенсивное пошаговое влияние на развитие профессионально значимых качеств, приобретение знаний, навыков, умений. А также нами на практике обус-

ловлено то, что профессионально направленное обучение становится творческим процессом, благотворно влияя на эмоциональную сферу обучающегося, обостряет его память, внимание.

Профессиональная учебная деятельность – это напряженная умственная работа, ее интенсивность зависит от содержания и сложности задач, уровня знаний, интеллектуальных умений и навыков, мотивов, от общих психологических установок обучающегося. Следовательно, для понимания возможностей активных методов обучения и их разработки на педагогической основе необходимо рассматривать процесс профессионализации как преобразующую деятельность, а активные методы обучения – как возможность организовать учение, как продуктивную, творческую деятельность, связанную с личностным и профессиональным развитием обучающегося в условиях совместной и индивидуальной деятельности.

Использование традиционных методов обучения, по сути своей информационно-сообщающих, сегодня явно недостаточно. Необходима система методов, которая позволит приобщить студентов к многообразию видов познания, научить их сотрудничать с людьми и управлять собственной деятельностью во временном пространстве. Такие возможности открываются при использовании в учебном процессе активных методов обучения, среди которых мы можем выделить программирован-

ное обучение и проблемное обучение. Следует отметить, что каждый из них возник как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения. Дадим их краткую характеристику.

**В основе программированного обучения лежат дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности, которые реализуются в ходе выполнения обучающей программы, представляющей собой упорядоченную последовательность задач.**

Методы проблемного обучения, в отличие от методов программирования, поставили в центр организации и управления мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет включения его в проблемную ситуацию.

**Главное достоинство проблемного обучения состоит в том, что оно активизирует познавательную деятельность.**

С психологической точки зрения, особенность проблемного обучения – не только во включении студентов в процесс решения задач-проблем, но и в научении их процессу решения таких проблем на основе знания психологической закономерности мышления. Этот эвристический, исследовательский тип обучения рассчитан на индивидуальный процесс обучения.

Методы интерактивного обучения основываются на способах управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центре управления обучением оказывается сам обучаемый в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса. При этом обучение представляется как процесс социальный, коллективный.

Каждый из этих методов создает свои способы достижения цели, в которых выражается сущность активного метода и определяются границы его влияния как средства управления процессом развития познавательной деятельности студентов. В систе-



ме методов программированного обучения это – дозированный шаг программы, алгоритм; в системе интерактивного обучения – дискуссии, деловые игры, учебно-ролевые игры, тренинги.

В настоящее время учебно-педагогическое взаимодействие обретает организованные формы сотрудничества в субъектном отношении.

**Совместная деятельность преподавателя со студентами выступает в качестве необходимой стороны организации всей системы учебного процесса во взаимодействии обучающего и обучаемого, обратившись к взаимодействию в системе «студент – преподаватель – студент».**

Здесь в учебной деятельности происходит приложение к собственным взаимодействиям и отношениям освоенного в процессе обучения, что, в свою очередь, способствует переходу студентов на новый уровень усвоения деятельности, к новым формам взаимодействия с преподавателем и другими студентами. Для более интенсивного развития творческих способностей, профессионального мышления, более эффективного усвоения знаний, навыков, умений целесообразно проводить различные профессионально направленные тренинги, которые способствуют формированию познавательной мотивации, приобретению обучаемыми социальными значимых качеств.

Деловые игры и тренинги используются в психолого-педагогических благоприятных условиях. К разработке деловых игр следует подходить

системно и учитывать их влияние на другие виды работы со студентами.

Таким образом,

**в современных условиях стратегическим направлением интенсификации и активации профессионального образования должно стать создание педагогических условий для конкурентоспособности содержания обучения, приобщения в учебно-воспитательный процесс студентов не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности. Достижению таких целей благоприятно способствует использование интерактивных методов обучения.**

#### Использованная литература

1. Коротаяева Е.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Вопросы теории и практики. – Екатеринбург, 1995.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971.
4. Тажимуратова А.Е. Инновационные методы обучения и нормы русского языка в Казахстане. Педагогические науки. – №7, 2012.

*К.А. ИЛЬЯСОВА,  
преподаватель русского языка  
и литературы,  
Кызылординский  
аграрно-технический  
колледж им. И. Абдукаримова*

#### АННОТАЦИЯ ○

Мақалада мектеп пен колледждердің оқу үдерістерінде жаңа ұрпақты қалыптастыруда маңызды рөл атқаратын ақпараттық-коммуникациялық технологияларды шығармашылық тұрғыда қолданудың мүмкіндіктері қарастырылады.

