

# АУЭС: ЦЕНИМ ПРОШЛОЕ, СТРОИМ БУДУЩЕЕ

Одному из ведущих профильных вузов страны – Алматинскому университету энергетики и связи в этом году исполняется 45 лет. Подготовка кадров в энергетике, телекоммуникациях, информационных технологиях и космической инженерии – основа современного технологического прогресса. Спрос на специалистов в этих областях растет. За последние три года набор в АУЭС увеличился более чем в два раза.

У вуза интересная история, тесно переплетенная с именем ученого и организатора образования Гумарбека Даукеева, чье имя он сегодня с гордостью носит. Несмотря на то, что свой юбилей АУЭС встречает в непростых условиях пандемии, у его коллектива немало поводов для оптимизма, есть хорошие результаты работы последних лет, идет наращивание лабораторной и материально-технической базы, реализуется множество проектов в области телекоммуникации, космической инженерии, электроники и робототехни-



ки. Четвертый год вуз возглавляет ученый-математик, опытный менеджер образования профессор Сауле Советовна Сагинтаева. Нам удалось встретиться с ней и побеседовать о сегодняшних буднях университета, о том, каковы стратегия и тактика деятельности вуза в это непростое время, задать также вопросы и личного характера.

— **У**важаемая Сауле Советовна, 45-летие АУЭС встречает в условиях пандемии. Как ощущает себя вуз в этих обстоятельствах? Как прошел прием нового контингента, сложнее или легче было в этом году абитуриентам?

– Сегодня главная особенность вузовской жизни – «дистанционка». После того как в 2011 году Стэнфордский университет впервые провел онлайн-курсы, эти технологии стали применяться все шире. Пандемия коронавируса ускорила процесс перехода на онлайн-обучение.

Несмотря на то, что в университете достаточно технических возможностей, переход на обучение в режиме онлайн был непростым и требовал оперативного решения возникающих проблем.

Необходимо было изменить формат привычных образовательных программ на цифровой, разработать онлайн-занятия, лекции, вебинары, базы тестовых заданий и многое другое. Одновременно и студенты вуза, и преподаватели обучались работе в



стриминговых платформах Moodle, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Discord и пр.

Приемная кампания этого года полностью проходила в электронном и дистанционном формате через порталы ВОУД и виртуальные приемные комиссии вузов. Хотя это и было впервые, но лично я не очень беспокоилась, что абитуриенты не смогут разобраться, ведь молодежь у нас продвинутая и свободно владеет цифровыми технологиями. Причем в этом году приём в онлайн-формате коснулся и магистратуры. Надо отдать должное Министерству образования и науки – ведомство оказало огромную поддержку всем вузам, обеспечив необходимым методическим сопровождением, четко координируя весь процесс и оперативно реагируя на возникающие вопросы. Министерство образования и науки совместно с вузами провели колоссальную работу, и приемная кампания в стране прошла успешно.

Что касается нового учебного года, университет за лето провел большую работу как по техническому оснащению, нарастив серверные мощности, увеличив пропускную способность Интернета, расширив компьютерный парк, так и в части содержания: преподаватели прошли курсы по стримингу, подготовлены видеолекции, практические занятия и лабораторные работы переработаны с учетом формата дистанционного обучения. Затраты только этого периода на техническое оснащение дистанционного обучения составили около 500 млн. тенге. Для обеспечения безопасности здоровья студентов и сотрудников были

установлены в корпусах санитарные тоннели и санитайзеры в достаточном количестве, переформатировали аудиторный фонд. Таким образом, университет полностью готов как к дистанционной форме обучения, так и к учебному процессу в традиционном формате с соблюдением всех санитарных норм. Во время пандемии и карантина мы даже придумали слоган, актуальный по времени и созвучный с названием университета: «Соблюдаем дистанцию. Сохраняем энергию. Совершенствуем связь».

**Пандемия коронавируса открыла перед нами новые возможности. В частности, мы поняли, что все процессы в университете необходимо переводить в цифровой формат, разработать собственную образовательную платформу со всеми ее атрибутами. Поэтому мы ввели должность цифрового офицера, сформировали команду разработчиков-программистов и начали работу в направлении цифрового университета.**

**– Качество подготавливаемого контингента на выходе может быть гарантировано только при его определенном качестве на входе. Каков уровень тех, кто приходит сегодня на первый курс в АУЭС? Как выстраивается вузом профориентационная работа?**

– В этом году к нам поступило 2244 бакалавра – это почти в два раза больше, чем три года назад, в том числе 1960 обладателей государственного образовательного гранта – это тоже впечатляющая цифра, выросшая за этот период в 2,5–3 раза. Цифры говорят сами за себя – нас выбирают. Вот уже несколько лет как изменилась система распределения грантов. Но до сих пор абитуриенты и их родители обращаются с вопросом, сколько грантов выделяется вузу. Мы объясняем, что грант выделяется не вузу, он идет за абитуриентом, то есть в зависимости от того, какой вуз выберет абитуриент, в тот вуз этот грант и пойдёт. И поскольку порядка 4% от всего количества грантов этого года по стране пришло в АУЭС, а в разрезе технических направлений и того больше, значит, наши образовательные программы востребованы, значит, мы движемся в правильном направлении.

Думаю, что значимым фактором, определяющим такую динамику, является то, что АУЭС – профильный вуз, предоставляющий востребованные образовательные программы инженерно-технического направления. И это позволяет абитуриентам сориентироваться при выборе вуза и будущей профессии. Тем более что в современных реалиях технические специальности, специальности для высокотехнологичных и наукоемких отраслей выходят на первое место в списке самых востребованных. Поэтому поставленная Президентом







страны задача по профилизации вузов – это правильная стратегия в развитии высшего образования.

Учиться в нашем университете очень нелегко, поскольку главным приоритетом мы ставим высокое качество обучения. И чтобы привлечь самых сильных абитуриентов, а также отвечая на вызовы, стоящие перед системой высшего образования, ректоратом университета было принято решение, что абитуриентам, набравшим высокие баллы на ЕНТ и поступившим в наш университет, мы подарим ноутбуки. И эту акцию мы приурочили к 45-летию университета.

Думаю, что высокопроизводительный инструмент обучения стал хорошим подспорьем и верным помощником нашим студентам для успешного освоения учебных дисциплин.

– Набор обучающихся существенно вырос. Но позволяет ли оснащение готовить специалистов в таком количестве на необходимом работодателю уровне? Ведь качественная подготовка специалистов технического профиля – это прежде всего современная, хорошо укомплектованная лабораторная и материально-техническая база.

– Да, необходимым условием качественного обучения по направ-

лениям инженерии и инженерного дела, ИКТ является обеспечение учебного процесса актуальным лабораторным оборудованием. Поскольку наши выпускники пойдут работать в реальный сектор экономики, то должны уметь работать на современном оборудовании, пользоваться специальными приборами, владеть специальными программными продуктами, быть в курсе технологических новинок, поэтому основной принцип оснащения лабораторий заключается в актуальности их использования на предприятиях Казахстана и в мире, что реализуется через тесное сотрудничество с производственными предприятиями, отраслевыми ведомствами и организациями, ведущими и мировыми производителями (Siemens, ABB, Schneider Electric, Huawei, Экра, Эшелон и т. д.).

Всего в АУЭС действует 75 учебных и научных лабораторий.

Только за прошлый год открыты Лаборатория Касперского, Лаборатория Doctor Web, Академия Huawei, филиал лаборатории европейского университета Кассино «Мехатроника и робототехника». С помощью вендоров созданы лаборатории компаний Schneider Electric, «Модульные системы Торнадо» совместно с Новосибирским государственным университетом, имеются уникальные лабораторные стенды и оборудование компании «Samozzi» (Италия), израильской компании «DEGEM SYSTEM», «Huawei Technologies», японской компании «Fujikura», оборудование TriplePlay и др. В сентябре этого

года при поддержке МВТУ им. Баумана была открыта лаборатория по космической технике и технологиям «SpaCE – Space, Communications and Engineering». В АУЭС действует единственная в Казахстане лаборатория «Сети гибкой коммутации», в которой студенты учатся работе с промышленной коммутационной станцией Iskratel SI3000 и с коммутационным оборудованием базовой станции сотовой связи Nokia Siemens Networks.

Кроме того, большие возможности создают работодатели. АУЭС имеет прочные связи более чем со 150 предприятиями и организациями, в числе которых такие крупные компании, как АО «Самрук-Энерго», АО «Казахтелеком», АО «KEGOC», АО «Алагеум-Электрик», АО «Народный банк Казахстана», АО «НЦКИТ», АО «АЛЭС» и т.д.

– Десять лет назад бывший АИЭС был преобразован в университет, прежние направления обучения и подготовки кадров стали институтами. Что это дало? Как сегодня строится стратегия и тактика деятельности вуза?

– Да, действительно в 2010 году Алматинский институт энергетики и связи получил статус университета, что на тот период дало возможность вести подготовку магистров и докторов PhD. На сегодняшний день университет обучает по 23 образовательным программам бакалавриата, 14 образовательным программам магистратуры и 6 программам докторантуры, по которым обучается более 6700 человек. В университете действует Докторский совет по трем специальностям «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика», «Радиотехника, электроника и телекоммуникации». Кроме этого, при университете действует Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического совета (УМО РУМС) по четырем направлениям: «Энергетика», «Теплоэнергетика», «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и «Космическая техника и технологии». АУЭС является членом университетов Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) и соучредителем Союза инженеров-энергетиков Республики Казахстан.

В 2017 году была принята стратегия трансформации вуза в исследовательский университет, где основным ориентиром стало выполнение высококачественных исследований с обновлением образовательного процесса через решение конкретных задач производства, с широким участием преподавателей, студентов, магистрантов и докторантов.

В этой связи факультеты были преобразованы в институты, и на сегодняшний день у нас действует четыре института: Институт электроэнергетики и электротехники, Институт теплоэнергетики и систем управления, Институт телекоммуникаций космической инженерии и Институт информационных технологий. Институты определили базовые и перспективные направления развития науки, связанные с технологическим развитием Казахстана, такие как возобновляемые и альтернативные источники энергии, цифровизация, искусственный интеллект, робототехника, Big Data, кибербезопасность, 3D-моделирование, космические технологии и т. д.

Переход от факультетов к институтам позволил консолидировать приоритетные направления научно-технического развития по каждой отрасли отдельно и приблизить прикладные исследования к реальным запросам заказчиков.

Ученые университета выполняют проекты по таким важным для экономики страны приоритетам, как «Рациональное использование природных, в том числе водных ресурсов», «Энергетика и машиностроение», «Информационные, телекоммуникационные и космические технологии», «Национальная безопасность и оборона», «Системы кибербезопасности и информационной безопасности». Только за 8 месяцев 2020 года нашими учеными реализовано более 40 научно-технических проектов на сумму более 600 млн тенге, зарегистрирован 61 объект интеллектуальной собственности.

Признанием профессиональных компетенций и подтверждением авторитета экспертного мнения наших ученых явилось решение Комитета по регулированию естественных монополий МНЭ РК о включении АУЭС в список уполномоченных лиц (экспертов, экспертных организаций) для проведения технической экспертизы исполнения утвержденных инвестиционных программ.

Университет активно участвует в программе «Цифровой Казахстан»

и, являясь исследовательским центром по изучению проблем энергетической отрасли, по заказу компании АО «KEGOC» выполнил две работы по цифровизации электрических сетей: «Разработка технико-экономического обоснования Централизованной системы противоаварийной автоматики» и «Разработка технико-экономического обоснования Системы автоматического регулирования частоты и перетоков мощности». Кроме того, в консорциуме производственного сектора по стимулированию продуктивных инноваций мы выполнили масштабный проект «Технологическая модернизация и инновационное развитие энергетической отрасли Казахстана», финансируемый Всемирным банком. Следует отметить, что 7% состава групп научных проектов составляют студенты

бакалавриата, 10% – магистранты и 15% – докторанты.

Новые перспективы в развитии АУЭС открывают выигранные 2 новых гранта Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК по информационной безопасности в рамках Концепции кибербезопасности «Киберщит Казахстана» на общую сумму 105 млн. тенге.

В свете последних событий по распространению коронавируса актуальными являются исследования и разработки наших ученых по снижению антропогенной нагрузки на экологию,

в том числе это проекты по внедрению возобновляемых источников энергии, работы по автоматизированным системам экологического мониторинга эмиссий промышленных предприятий, созданию автономной системы комплексного энергоснабжения (тепло, холод, электричество), по проблемам энергоснабжения городов и развитию SmartGrid, разработки отдельных технологий по экологически безопасному переделу ТБО.

Кроме того, через конкретные исследования обновляется содержание образовательных программ, что позволяет повышать востребованность наших выпускников. Во все образовательные программы





активно вносятся изменения с учетом мнения работодателей, все ОП проходят экспертизу через профессиональные сообщества. Формируются новые образовательные программы, среди которых такие, как «Цифровая энергетика», «Интеллектуальные энергетические системы», «Smart Grid в сельском хозяйстве» и многие другие.

**– Получают ли поддержку в университете инновационные идеи студентов? Есть ли возможность для реализации студенческих стартапов в вузе?**

– Для поддержки и развития творческих инициатив студентов действуют Инновационный центр AUPET INNOVATION и коворкинг-центр. Наши студенты действительно креативные, инициативные и инновационно мыслящие.

**В прошлом году наши студенты успешно участвовали в конкурсе Shell Eco-marathon в Малайзии. Они вошли в число 30 лучших команд мира из 200 участвовавших,**

представив в номинации «Городской транспорт» электромобиль, построенный собственными силами, и получили денежный приз от Shell – сертификат на сумму 2000 долларов, которые они намерены использовать на дальнейшее развитие своего проекта. Силами студентов и магистрантов собрана действующая цифровая подстанция.

Наши студенты также выполняют прикладные социально значимые проекты для города и республики, для людей с ограниченными возможностями. Например, по заявке жителя Алматы с нарушением слуха студенты разработали «умную перчатку», при помощи которой он теперь может общаться с окружающими. Внимания заслуживает проект физического макета роботизированной трости для слабовидящих, которая, имея угол обзора до 180 градусов и встроенную навигацию до конечной точки маршрута, обладает высокой степенью обнаружения препятствий. Отмечу работы по разработке информационной обучающей системы для детей с расстройством аутистического спектра, по оценке текущей эпидемиологической ситуа-



ции по сахарному диабету на основе обработки больших данных в масштабах страны, разработки автоматизированных систем снеготаяния для социально значимых объектов, автоматизированного мониторинга обнаружения опасных веществ. В разгар пандемии студенты провели благотворительную акцию, безвозмездно передав волонтерам и сотрудникам Национального научного центра фтизиопульмонологии 100 пластиковых прозрачных масок и держатели для них, которые являются их собственной разработкой, размноженной на 3D-принтере.

Всех победителей республиканских и международных конкурсов научных проектов, предметных олимпиад, творческих работ поощряем денежными призами, что, несомненно, способствует осознанию значимости полученных знаний и ценности их достижений для служения обществу и мотивирует их к социальной вовлеченности как активных членов общества.

**– Prestиж любого вуза – трудоустройство выпускников. Какова динамика за последние годы, есть ли проблемы с адаптацией ваших воспитанников на производстве?**

– Показатель трудоустройства – наиболее объективный критерий для оценки востребованности образовательных программ университета. Существует несколько различных подходов к оценке трудоустройства выпускников вузов. И университет участвует в таких рейтингах и во всех имеет высокий показатель трудоустройства. В частности,

**в международном рейтинге U-Multirank по параметру «Contact to work environment» («Сотрудничество с рабочей средой») АУЭС входит в топ-25 по специальностям энергетике и информационных технологий. По результатам казахстанского рейтинга НПП «Атамекен», подтвержденно данными ГЦВП, показатель трудоустройства составляет 83–95%.**

В условиях предоставленной Министерством образования и науки вузам академической свободы мы все больше привлекаем в учебный процесс производственников, специалистов с предприятий и научных организаций. Дипломные работы и магистерские диссертации под их руководством ориентированы на результат. Выполнение выпускных работ в формате проектов формирует у выпускника такие важные коммуникативные навыки, как умение работать в команде, делегировать полномочия, разделять ответственность. Реализация дуального обучения совместно с АлЭС по специальности «Теплоэнергетика» создает уникальную возможность получать профессиональные компетенции в условиях реального предприятия и пройти профессиональную сертификацию. Как ректор университета, я часто встречаюсь с профессиональными сообществами, неоднократно выступала перед Советом ветеранов-энергетиков, Ка-



захстанской электроэнергетической ассоциацией, Казахстанской ассоциацией инфокоммуникационных компаний. И отрадно, что рынок труда в лице работодателей хорошо понимает, что к вопросу качественной подготовки кадров они имеют непосредственное отношение, как наиболее заинтересованные лица. Я по специальности математик и могу утверждать, что правильно поставленная задача – это уже наполовину решенная задача. Поэтому если работодатели сформулируют четкое техническое задание: нужен специалист с определенным набором знаний и компетенций, имеющий навыки работы с таким-то оборудованием, владеющий таким-то продуктом и так далее, мы выдадим необходимый для них продукт. В рамках академической свободы у университета есть все возможности формировать практикоориентированные образовательные программы, согласованные с профессиональными сообществами, и самостоятельно выстраивать содержательную часть ОП, включая дисциплины по рекомендациям работодателей.

**Мы меняем фокус наших учебных программ на получение студентами предпринимательских навыков, повышение их инновационных компетенций, формирование лидерских качеств.**

Полученные студентами в стенах университета знания и навыки должны способствовать расширению возможностей их применения для создания новых производств и инновационных продуктов, в том числе интеллектуальных. Поддерживая студенческие стартапы и инициативы, мы мотивируем наших студентов на открытие собственного бизнеса и тем самым создание ими дополнительных рабочих мест. И озвученные Президентом слова о необходимости усиления мер поддержки малого и среднего бизнеса могут быть гарантией успешного старта грамотно построенного бизнеса.

Для нас важны также мнения выпускников АУЭС. Так, выпускники, поступившие в зарубежную магистратуру, давали рекомендации по более глубокому изучению специ-

альных разделов математики, языков программирования. Выпускники, получившие опыт практической работы, высказывали мнения как по включению дисциплин практической направленности, так и по усилению подготовки базовых дисциплин.

Таким образом, высокие показатели трудоустройства выпускников АУЭС – это не просто цифры, отражающие статистические данные. Это показатели, за которыми стоит большая партнерская работа университета, работодателей и выпускников.

**– Сфера образования и науки в Казахстане претерпевает серьезные изменения. Высказываются различные мнения на этот счет, в том числе звучит и критика качества казахстанского образования в целом. Что, на Ваш взгляд, было важным в уходящем году для страны в целом и для АУЭС в частности?**

– Да, действительно вопросы развития казахстанской системы образования и науки стали наиболее часто обсуждаемыми в обществе вопросами. И это очень хорошо. То есть казахстанское общество находится





на таком уровне социально-экономического развития, когда самым ценным капиталом становится человеческий капитал, а общественное сознание пришло к пониманию, что в долгосрочной перспективе приносить дивиденды будут именно инвестиции, вложенные в интеллектуальное развитие. Что касается критики, то придерживаюсь мнения, что критика – это скрытая похвала, а конструктивная критика полезна и способна открыть новые возможности и раздвинуть существующие горизонты. Но при этом я бы четко разделяла опыт отдельно взятой личности, в том числе и международный, по получению образования в конкретной области знаний в отдельных организациях образования и государственную политику развития национальной системы образования и науки.

И в этой связи для сферы образования и науки Казахстана 2020 год может стать без преувеличения самым значимым за весь период независимого развития. 27 декабря 2019 года была утверждена Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы, ставящая целями повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей, а также увеличение вклада образования и науки в социально-экономическое развитие страны.

Великим днем для страны считаю 7 июля 2020 года, когда Президентом был подписан Закон Республики Казахстан «О статусе педагога», который направлен на повышение статуса педагогов и установление им широких социальных гарантий. В своем роде этот закон – залог духовного возрождения нации.

В середине года были внесены изменения и дополнения в Государственные общеобязательные стандарты образования, Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности и Типовые правила деятельности организаций образования. На этих «трех китах», помимо Законов Республики Казахстан «Об образовании» и «О науке» держится регулирование всей сферы образования и науки.

Символично, что два знаковых события государственного масшта-



ба в этом году пришлось на даты, связанные с учебным процессом. 3-е заседание Национального совета развития образования и науки были обозначены как основные в повышении человеческого капитала, состоялось 27 мая 2020 года и совпало с окончанием учебного года. В День знаний 1 сентября 2020 года глава государства выступил с посланием народу «Казахстан в новой реальности: время действий», в котором особо отмечена прямая зависимость экономического роста и социального благополучия граждан от образования.

**Тезис о том, что конкуренция – двигатель прогресса, должен действовать и для сферы образования как отрасли национальной экономики. И принятое Министерством образования и науки беспрецедентное решение о выдаче вузами дипломов собственного образца, вступающее в действие с 2021 года, является прогрессивным шагом в направлении повышения качества образовательных услуг и дальнейшего социально-экономического развития страны.**

Налицо твердое намерение государства двигаться к дальнейшему увеличению академической и управленческой свободы вузов.

Почти в 1,5 раза увеличена стоимость гранта в бакалавриате и докторантуре по инженерно-техническим направлениям подготовки, увеличены суммы грантового финансирования науки, оптимизированы процедуры подачи заявок на него, вовлекается большее число молодых ученых в научную работу. При этом расходы государства на науку планируется довести до 1% к ВВП к 2025 году.

Для нашего университета все это означает растущие возможности и большую ответственность. Мы ставим перед собой высокие цели и нами будут приняты все меры для соответствия современным критериям качества образования и научных исследований.

Руководством страны и министерства как никогда много делается для успешного реформирования образования и науки в целях повышения их качества и конкурентоспособности. В середине года были внесены изменения и дополнения в Государственные общеобязательные стандарты образования, Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности и Типовые правила деятельности организаций образования. На этих «трех китах», помимо Законов Республики Казахстан «Об образовании» и «О науке» держится регулирование всей сферы образования и науки.

**– Свое 45-летие вуз встречает с присвоенным ему именем Гумарбека Даукеева. Каков его вклад в развитие и становление университета?**

– В 2020 году университет отмечает 45-летний юбилей, но этого могло не случиться, ведь в 1996 году Алматинский энергетический институт был присоединен к Казахскому политехническому институту. Возрождение вуза стало возможным благодаря огромным усилиям Гумарбека Даукеева, который сумел обосновать, что независимому Казахстану необходим отдельный вуз по подготовке кадров для энергетики, как важнейшей стратегической отрасли страны. И в 1997 году Постановлением Правительства был вновь воссоздан Алматинский институт энергетике, позже – Алматинский институт энергетике и связи. Первым ректором был назначен Гумарбек Даукеев, который собрал высокопрофессиональный коллектив преподавателей, развил материально-техническую и лабораторную базу университета, был построен третий учебный корпус, замечательный стадион с футбольным полем и беговыми дорожками. Силами студентов был создан Молодежный центр «Энтел», одним из основателей которого был наш выпускник Бауржан Оспанов – известный бизнесмен, меценат, который очень много делает для развития родного региона, для развития отрасли. Сегодня в этом Центре сосредоточено порядка 30-ти студенческих клубов. По инициативе Гумарбека Даукеева был создан Совет попечителей из числа выпускников, который оказывает материальную помощь студен-

там из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждает именные стипендии лучшим студентам из многодетных и малообеспеченных семей. Это был очень важный шаг, поскольку выпускники университета, занимая ведущие позиции в ведомствах и на предприятиях, добиваясь высоких результатов на государственной службе, в трудовой деятельности и бизнесе, представляют реальные истории успеха выпускников АУЭС и служат достойным примером для подражания последующим поколениям выпускников.

**Университет с самого начала своего существования задал высокую планку качества образования, и зарекомендовал себя как вуз, свободный от коррупции. Мы с этого пути никогда не сходили, что выражается в лозунге АУЭС «Ценим прошлое, строим будущее». Учитывая неограниченный вклад Гумарбека Жусупбековича в становлении и развитии вуза, решением общего собрания акционеров при поддержке всего коллектива в 2019 году было принято решение увековечить его имя в названии университета.**

В настоящее время университет называется Некоммерческое акционерное общество «Алматинский университет энергетике и связи имени Гумарбека Даукеева». Свидетельством стратегического видения и дальновидности Гумарбека Даукеева является и то, что уже в 1997 году мы были первым и единственным вузом с организационно-правовой формой управления некоммерческого акционерного общества. И такая форма как наиболее эффективная форма хозяйствования, при которой все доходы от деятельности направляются на развитие, выбрана Правительством для проведенной в 2019 году реорганизации в НАО 27 государственных вузов.

– Сауле Советовна, Вы доктор экономических наук, кандидат

физико-математических наук, профессор математики. Академик международной академии информатизации, лучший преподаватель вуза по результатам 2008 года, Почетный работник образования Республики Казахстан, имеете также награды за заслуги в развитии науки Республики Казахстан, благодарственные письма Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева, благодарственное письмо Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Кемелевича Токаева. Нашим читателям будет интересно ближе познакомиться с Вами, узнать о Вашем профессиональном пути, педагогической деятельности. Не могли бы Вы немного рассказать о себе?

– Я закончила механико-математический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова по специальности «математика». В студенческие годы была Ленинским стипендиатом – это как сейчас президентская стипендия, и стипендия составляла 100 рублей, что было равнозначно зарплате инженера. Трудовую деятельность начинала с должности стажера-исследователя, затем работала в должностях инженера, ведущего инженера, младшего научного сотрудника, научного сотрудника в лаборатории математического анализа Института математики и механики Академии наук под руководством крупнейших математиков мировой величины Мухтарбая Отелбаева и Рыскула Ойнарова. После защиты кандидатской диссертации перешла на преподавательскую работу, начинала с должности преподавателя, затем старшего преподавателя, доцента, заведующего кафедрой. Имею 17-летний опыт проректорской работы по академической деятельности, стратегическому развитию, научной работе и международному сотрудничеству. Мне посчастливилось работать под руководством крупных ученых и организаторов образования д.э.н., профессора Нурсеита Айткали Шоколаевича, академика НАН РК Сейткасимова Габдыгапара Сагитовича, д. п. н., профессора Абдыманнапова Сарсенгали Абдыгалиевича. Моя научная деятельность свела меня с корифеями экономической







науки Казахстана, математиками-прикладниками Байзаковым Сайлау Байзаковичем и Есентугеловым Арыстаном Есентугеловичем, которые были моими консультантами по докторской диссертации по направлению математические и инструментальные методы экономики. Общение с этими замечательными людьми я считаю бесценным даром судьбы.

– Ваши родители всю жизнь работали на ниве науки и образования. Предопределило ли это Ваш трудовой путь, Вашу судьбу? Как воспитывали Вас в семье?

– Формирование базовых моральных и нравственных качеств личности, основные жизненные ценности закладываются в семье. Я выросла в семье педагогов-математиков, проработавших 50 лет в ордена Трудового Красного знамени Карагандинском политехническом институте (ныне Карагандинский технический университет) на кафедре Высшей математики, которой папа руководил в течение 13 лет. С детства знала, что такое труд педагога, мои родители работали в режиме, как сейчас, говорят 24/7. Мы, а нас в семье пятеро детей, выросли в условиях, где знания и труд были уважаемы, книги и собрание библиотеки ценилось гораздо выше приобретения материальных ценностей, и самыми обсуждаемыми вопросами были вопросы воспитания и образования. Этим же принципам я придерживаюсь и в воспитании своих детей, и в работе с молодёжью: научить их быть требовательными прежде всего к себе, осознавать меру личной ответственности за свою судьбу и свое будущее, направлять энергию на созидание, потенциал – на само совершенствование, занимать умы правильными, социально ориентированными идеями.

В менталитете нашего народа глубоко сидит особое отношение к учителю. И может, потому что долгие летние каникулы мы проводили в ауле, как и многие дети того времени, слово «Мұғалім» в моем сознании с детства ассоциируется с мудрецом, при встрече с которым все с почтением склоняют головы и внимают каждому его слову.

Вот это все и предопределило мой трудовой путь, и вот уже 33 года я в системе образования и науки, это действительно мое дело, и я люблю его.

– Насколько сложно или, может быть, легко Вам дается управление вузом? Какими, на Ваш взгляд, компетенциями должен обладать современный ректор, и как их можно в себе развить?

– Думаю, что современный ректор – это не только руководитель, это прежде всего лидер, которому верят. А в основе – доверие команде и уверенность в своих силах, открытость, прозрачность и честность при принятии решений. Важно, чтобы рядом была команда не просто единомышленников и профессионалов, а команда сильных лидеров. Поскольку это лидеры, они инициативны, умеют брать на себя ответственность и принимать обоснованные решения, и они формируют прочный каркас всего коллектива. Наблюдающаяся в последние годы положительная динамика и количественных и качественных показателей университета по всем направлениям деятельности есть результат эффективной и слаженной работы коллектива. Другое очень важное качество лидера – уметь слушать, слышать и быть услышанным. Это гораздо сложнее, чем просто раздавать команды.

Люди, которые работают с тобой и под твоим руководством, должны знать, что каждый из них ценен, мнение каждого из них важно, должны быть уверены, что личный

вклад каждого значим и весом, должны понимать, что результаты их работы влияют на общий результат. И, что крайне важно, они должны быть мотивированы на достижение ясных и понятных для всех целей.

Тогда согласно математической формуле простого суммирования добиться успеха не представит труда: общая сумма зависит от каждого слагаемого, его значения и весового коэффициента. Ведь если все слагаемые будут положительными, а коэффициенты больше единицы, и таких слагаемых будет много, то и результат получится не только положительным, но и очень большим.

– Уважаемая Сауле Саветовна, спасибо за беседу. Вы раскрыли многие моменты, которые объясняют популярность вашего вуза, его постоянно растущий авторитет, поделились опытом и даже секретами деятельности коллектива, руководства столь сложным организмом, каким является современный университет. Пусть это послужит на пользу всему вузовскому сообществу Казахстана. Дальнейших успехов АУЭС, лично Вам во всех делах!

Вопросы задавал  
Александр ПЕТРУХИН

## АННОТАЦИЯ

Еліміздің жетекші бейінді жоғары оқу орындарының бірі – Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті өзінің 45 жылдық мерейтойын өзінің жоғары қызмет нәтижелерімен атап өтуге дайындалуда: уақыттың ерекше сұранысына ие және экономиканың қажеттіліктеріне сәйкес келетін мамандарды даярлаудың танымалдығы, сапасы жылдан жылға артып келеді. Бұған қалай қол жеткізілетіні, корона-вирус пандемиясы жағдайында оқытуды трансформациялау, тактика мен стратегия, үлкен мақсаттарға жұмылған ұжымның рөлі туралы университет ректоры Сәуле Сағынтаева айтып берді.