

ПОТЕНЦИАЛ И СВЕРШЕНИЯ

ВЫСШАЯ ШКОЛА В ПОИСКЕ ОТВЕТОВ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Сфера высшего образования в последние годы находится в состоянии непрерывных реформ, вызывающих нарекания в обществе. В погоне за количественными показателями и международными стандартами отошли на задний план вопросы, от решения которых зависит конкурентоспособность высшего образования. Осознание возрастающей ценности образования актуализировало проблему обеспечения его качества. Каково состояние высшего образования в условиях интеграционных процессов? Каков модернизационный потенциал высшей школы в контексте глобализации образования? Способствуют ли реформы по Болонскому сценарию повышению качества образования и его конкурентоспособности?

Обо всем этом беседа с руководителем Учебно-методического объединения вузов РК при Карагандинском государственном техническом университете, доктором технических наук, профессором, академиком КазНАЕН Юрием Николаевичем Паком, который на протяжении длительного времени находился на самой стремнине бурных событий, определявших развитие казахстанской высшей школы.

– Уважаемый Юрий Николаевич, позади 25 лет независимости страны. Оглядываясь на пройденный путь, что хотели бы отметить?

– Модернизация высшего образования осуществлялась в сложных условиях постсоветских преобразований, нарастающей глобализации и финансово-экономических кризисов. Тем не менее, высшая школа за годы независимости продемонстрировала гибкость и способность к адаптации в сложнейших условиях переходного периода. Сфера высшего образования – одна из немногих отраслей, не подвергнувшаяся резкому сокращению. Несмотря на кризисные явления, удалось в целом сохранить интеллектуальный потенциал и обеспечить доступность высшего образования. Объем финансирования образования за последние 10 лет вырос в 8 раз. В Глобальном индексе конкурентоспособности Казахстан за-

нимает 42 позицию. Входит в десятку стран – лидеров по индексу развития образования.

По коэффициенту интеллектуализации населения мы в первой десятке стран. 14-е место по уровню грамотности. В Глобальном индексе развития молодежи Казахстан занял 27-ю позицию среди 170 стран мира. Государственные расходы на науку за последние 5 лет выросли в 2,5 раза.

Создан первый в стране исследовательский университет – Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева. Набирает обороты Назарбаев Университет, призванный стать локомотивом инновационного развития высшего образования. Успешно развиваются 10



университетов инновационной направленности. Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества. Получила признание процедура независимой аккредитации вузов и образовательных программ в соответствии с международными стандартами. Начата реализация принципов корпоративного управления.

Но эти очевидные достижения в сфере образования еще не снимают проблемных вопросов, сдерживающих инновационное развитие высшей школы. По данным Всемирного экономического форума Казахстан занимает 76-е место среди 148 стран по качеству системы образования. Несмотря на положительную динамику бюджетного финансирования высшего образования, его доля составляет 0,4% от ВВП. Расходы на научные исследования примерно на порядок ниже, чем в странах ОЭСР. Высшее образование в Казах-

стане имеют около 30% экономически активного населения. Для сравнения в Германии – 84%, Великобритании – 65%, Испании – 45%. При возрастании затрат на научные исследования низкие темпы роста инновационной продукции. Сохраняется еще относительно низкий социальный статус вузовского преподавателя, ученого и низкая патентная активность ППС. На один миллион населения количество патентных заявок в РК – менее 100. Для сравнения в России – более 200, Германии – 600, США – 750, Южной Кореи – 2500. Численность научных сотрудников, несмотря на ее рост в последние годы, остается ниже реальной потребности. Образовательный потенциал казахстанской экономики еще не в полной мере соответствует требованиям инновационной экономики. Удельный вес докторов и кандидатов наук в общем числе ППС, составляющий около 50%, не может рассматриваться как эффективный для воспроизводства интеллектуального потенциала и обеспечения конкурентоспособности.

– Болонский процесс вызывает неоднозначную реакцию в мировом сообществе и в Казахстане. В Государственной программе развития РК на 2011-2020 годы вхождение в европейское образовательное пространство отмечалось в качестве сильной стороны. Каковы итоги? Какие проблемы?

– В глобальном смысле Болонский процесс – это часть общего сценария, в котором люди, идеи и информация свободно перемещаются через границы государств. Он предполагает посредством сближения и гармонизации систем образования создать единое общеевропейское пространство высшего образования. Разумных доводов против основных принципов Болонского процесса найти сложно, тем более что во всех документах по Болонскому процессу говорится о полном уважении к различию культур, традиций и национальных особенностей систем образования. Казахстан официально стал участником Болонского процесса в 2010 году. Однако преобразования по Болонскому сценарию начаты еще в 2004 году переходом на двухуровневую (бакалавриат – магистратура) подготовку, которая по праву определяет сущность реформ, является квинт-эссенцией процесса формирования единого образовательного процесса

и вызывает споры. Гибкая двухуровневая структура позволяет широкому кругу людей получить образование с высоким коэффициентом полезного действия с точки зрения интеллектуальных и экономических затрат. Высокая динамика перемен в условиях глобализации и массовости высшего образования диктовала переход от конечного образования (образование на всю жизнь) к образованию на протяжении всей жизни. В этом плане гибкая многоуровневая структура в большей степени отвечает потребностям массового образования и запросам меняющегося рынка труда.

Анализируя события 13-летней давности (революционный переход к двухуровневому обучению) и развитие Болонского процесса в европейских странах можно согласиться с имеющимися аргументами о успешности реформ в Казахстане.

В Европе результативность такой структуры подготовки обеспечивалась высокой интенсивностью обучения в сочетании с развитой инфраструктурой образовательного процесса, высоким уровнем оплаты мотивированного труда преподавателей, владеющих современными технологиями обучения. К сожалению, казахстанская высшая школа в 2004 году не обладала таким потенциалом и ресурсами. Вполне справедливо первым бакалаврам-выпускникам технических специальностей давалась лаконичная квалификационная характеристика – недоучившиеся инженеры. В образовательном сообществе целесообразно было бы четырехлетнюю бакалаврскую подготовку синхронизировать с переходом на 12-летнее школьное обучение. Позже (2006-2012 гг.) в образовательные стандарты вносились изменения, направленные на предоставление большей автономии в части формирования вузовского компонента с учетом требований рынка труда.

Фокусом новых отношений стала независимая аккредитация вузов, обеспечивающая интернациональный характер высшего образования. Вузы активно поддержали институт аккредитации как новую модель независимой оценки качества образования. Более 60 вузов успешно выдержали

институциональную аккредитацию. В целом высшая школа развивается в соответствии с основными параметрами Болонского процесса. Высшее образование – это высокоинерционная система, которой присущ здоровый консерватизм. Нужен постепенный переход на европейские стандарты.

Как здесь не вспомнить слова великого К. Ушинского: «Нельзя жить по образу другого народа, как бы заманчив он ни был».

Нужен системный анализ всех аспектов этого глобального проекта, затрагивающий обновление структуры и содержания образования, технологию обучения и финансово-ресурсное обеспечение и – казахстанскую действительность.

– Качество подготовки специалистов во многом определяется уровнем образованности абитуриентов, который оценивается по результатам Единого национального тестирования. ЕНТ, которому исполнилось 13 лет, вызывает в обществе неоднозначную реакцию. Ваша оценка?

– Прежде всего, Единое национальное тестирование – это одна из составляющих Национальной системы оценки качества. Тестирование служит расширению доступности качественного образования граждан независимо от их социального положения и места проживания. Оно коренным образом обеспечило доступность высшего образования. ЕНТ как инструмент оценки интегральных знаний, приобретенных в общеобразовательной школе, – неплохой индикатор. Другого более объективного и прозрачного инструментария найти трудно. Основная критика в адрес ЕНТ связывается с существующим противоречием между требованием высшей школы к абитуриентам и целевыми задачами средней школы. Наблюдается замкнутость школьного образования как дидактической системы. Слабо развиты логическое мышление, навыки самообразовательной работы. Причина заключается в нацеленности выпускников школ на успешную сдачу ЕНТ для поступления в вуз. При этом формирование устойчивых знаний и умений их применять отходит на второй план. К сожалению, школа не в полной мере готова решать

эти две задачи одновременно. Приоритетом, как правило, оказываются высокие баллы ЕНТ.

Единое национальное тестирование, как индикатор уровня образованности и подготовленности абитуриентов, надо совершенствовать в направлении ухода от угадывания и механического заучивания в сторону логического мышления на основе системных знаний.

– В казахстанском обществе бытует мнение о слабой результативности проводимых образовательных реформ, сдерживающих инновационное развитие высшей школы.

– В Стратегическом плане МОН РК на 2014-2018 гг. отмечаются проблемные вопросы, связанные с отсутствием системного воспроизводства научно-педагогических кадров, постоянной сменой приоритетов и частыми институциональными реформами на фоне низкого социального положения ППС, отсутствием эффективных механизмов социального партнерства вуз – работодатель в обеспечении качества образования, слабой материально-технической базой вузов, диспропорцией в подготовке кадров. Корень большинства проблем – недостаточное финансирование высшего образования. Отсюда неконкурентоспособный уровень оплаты труда ППС, дефицит высококвалифицированных научно-педагогических работников, широко практикуемое совместительство с ущербом для качества обучения.

Частая смена Классификаторов специальностей и ГОСО, за которыми следовали новые учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, не способствовали системной работе высшей школы.

Отличительная особенность ГОСО по бакалавриату нового поколения, утвержденного Постановлением Правительства РК в 2016 г., состоит в предоставлении вузам чрезмерно большой академической свободы в формировании вузовского компонента, доля которого для цикла базовых

дисциплин (БД) составляет 71%, а для цикла профилирующих дисциплин (ПД) – 84,4%. Резкое увеличение вузовского компонента усиливает значимость региональной составляющей. Продвинутое вузы способны легализовать образовательные программы, а слабые могут оказаться в затруднении трансформировать обилие кредитов (76) вузовского компонента в нужный перечень учебных модулей с требуемыми компетенциями. Между автономией вуза и его ответственностью за академическое качество наблюдается слабая взаимосвязь, что обостряет проблему обеспечения качества. Чрезмерная либерализация образовательных программ приводит к минимизации обязательного компонента (ОК), являющегося ядром всей образовательной программы. О каком ядре может идти речь, если ОК в цикле БД составляет 29%, а в цикле ПД всего 15,6%. Такой дисбаланс в соотношении обязательного и вузовского компонентов бакалаврских программ нарушает единое образовательное пространство в системе высшего образования. Студенты разных вузов, обучающиеся по одной специальности, могут изучать разные базовые и профилирующие дисциплины и модули. В итоге выпускники будут обладать различными знаниями и профессиональными компетенциями.

– В мировом образовательном пространстве осуществляется переход от знаниево-ориентированной парадигмы обучения к компетентностному подходу. Насколько актуальна такая трансформация для казахстанской высшей школы?

– Важнейшей стратегической задачей Казахстана является инновационный скачок и вхождение в 30-ку наиболее развитых стран мира. Магистральным направлением такого инновационного прорыва должно стать воспроизводство человеческого капитала на основе принципа компетентности. Компетентностный подход в высшем образовании претендует на роль концептуального стержня образовательной политики.

Казахстанское высшее образование как часть советской системы создавалось на знаниевой модели обучения. Образовательные программы первых поколений ГОСО формировались в соответствии с дидактической триадой

«знания – умения – навыки» с акцентом на передачу знаний. В дефиците оказались умения и навыки практического применения усвоенных знаний. В условиях динамично меняющегося рынка востребованы не знания сами по себе, а компетентность специалиста как способность успешно применять их в профессиональной практике. Нужна научно обоснованная методология трансформации требований квалификационной характеристики и компетенций специалиста в содержание образовательной программы.

– Ныне широко обсуждается проект трехязычного обучения в системе образования. Ваше мнение об эффективности такого нововведения?

– Идея трехязычного обучения – это благое дело, направленное на предоставление гражданам путевки в глобальную жизнь. Чрезвычайно важно, какими темпами внедрять эту новацию. Есть ли педагогические кадры, способные кардинально решить эту проблему? Твердо убежден, что детей в школах и студентов в вузах надо обучать наукам на родном языке, на том языке, которым они владеют. Основная функциональная задача вуза состоит в подготовке квалифицированного выпускника – бакалавра, магистра по конкретно избранной специальности. В контексте этого основополагающего тезиса для того, чтобы в вузах перейти к обучению студентов на английском языке, необходимо как минимум выполнение двух условий:

- абитуриент (студент) должен знать в совершенстве английский язык (свободно говорить, понимать и мыслить на английском языке);
- преподаватель-предметник наряду с профессиональными знаниями, умениями и компетенциями должен знать в совершенстве английский язык, чтобы доступно и понятно излагать суть преподаваемой дисциплины.

Можно ли в ближайшие 3-4 года выполнить обозначенные условия? Скорее нет, чем да! Для того чтобы выпускник школы знал три языка, не обязательно, чтобы он изучал физику, химию и биологию на английском языке. Не следует форсировать внедрение

трехязычного обучения в вузах. В противном случае потеряем качество подготовки специалистов.

– Не оспаривая значимости многих составляющих образовательного процесса, нельзя не подчеркнуть: важнейшую роль в обеспечении качества играет вузовский преподаватель. Какова ситуация с кадровой обеспеченностью высшей школы? Социальный статус преподавателя?

– Проблема кадрового обеспечения вузов достаточно сложная. Ныне остротенность ППС в системе высшего образования в целом составляет около 50%. Такая ситуация не может радовать. Положение усугубляется неконкурентоспособным уровнем оплаты труда ученых, педагогов. Низкий социальный статус вузовского преподавателя приводит к возникновению чувства неудовлетворенности своим положением в обществе. Отсюда множественная занятость в сочетании работы в нескольких вузах с ущербом для качества обучения и некоторая инертность преподавателей в отношении к происходящим преобразованиям в высшей школе. В обществе еще нет понимания о ведущей роли преподавателя в образовательном процессе. Вузовский преподаватель как «сеятель разумного, доброго, вечного» должен по функциональной предназначенности обладать совокупностью качеств, доступных немногим. Такой многофункциональной квалификационной характеристики не имеет никакая другая профессия, овладение которой требует не только природных способностей, но и огромных умственных, физических и временных затрат.

В последние годы министерством приняты комплексные меры по социальной поддержке ППС: ежегодный республиканский конкурс «Лучший преподаватель вуза», повышение квалификации по программе «Болашак», развитая грантовая поддержка ученых, Государственная научная стипендия для ученых, внесших значительный вклад в развитие науки и техники, системы рейтингования преподавателей с установлением надбавок к должностным окладам. Весь этот комплекс мер не снимает остроты проблемы сохранения и умножения

научно-педагогических кадров в вузах. Имеется положительный опыт ведущих вузов страны по существенному повышению уровня оплаты труда преподавателей, ученых, вносящих значительный вклад в развитие образования и науки. Надо существенно увеличивать оплату труда ППС, в противном случае, образно говоря, весь пар уйдет в гудок, а паровоз с инновациями останется на запасном пути.

Научно-педагогическая общественность ждет не только комплиментов в День знаний, но и существенного повышения социального статуса.

– Проблема конкурентоспособности и инновационного вектора модернизации высшего образования актуализирует развитие Национальной системы квалификаций на основе социального партнерства высшей школы и сферы труда. Каковы механизмы такого сотрудничества?

– Создание эффективной системы образования, адекватной потребностям современной экономики – задача первостепенной важности.

Исследованиями Всемирного банка показано, что 64% экономического роста любой страны определяется человеческим капиталом, 20% – природными ресурсами и только 16% – физическим капиталом в виде основных средств и золотовалютных резервов. Переход Казахстана к инновационной экономике предусматривает изменение в структуре спроса на выпускников вузов. Этот вызов ориентирует на развитие социального партнерства высшей школы и бизнес-производства в контексте повышения качества и конкурентоспособности высшего образования.

В ГОСО высшего образования, утвержденном Постановлением Правительства РК в 2016г., отмечается, что «профессиональные компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с

учетом требований работодателей и социального запроса общества».

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы отмечено: «Уполномоченные государственные органы и объединения работодателей соответствующих сфер деятельности продолжают работу по разработке и пересмотру отраслевых рамок квалификаций. На их основе объединениями работодателей будут разрабатываться профессиональные стандарты и утверждаться Национальной палатой предпринимателей. В соответствии с этим вузы будут разрабатывать образовательные программы на основе профессиональных стандартов. К 2019 году 45% образовательных программ высшего и послевузовского образования будут основаны на квалификационных компетенциях профессиональных стандартов».

Главой государства в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: «Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» поставлена конкретная задача по созданию Национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты должны стать «дорожной картой» для каждой профессии. Развитие социального партнерства вузов и профессиональных объединений работодателей в проектировании профессиональных стандартов и практико-ориентированных образовательных программ должно стать основным вектором модернизации высшей школы.

Сегодняшний рынок труда напоминает своеобразный калейдоскоп сегментов экономики. Не все работодатели способны артикулировать свои потребности.

Высшая школа продолжает развиваться в автономной логике, слабо сопряженной с требованиями современного рынка труда. Наблюдается еще дисбаланс между предложением и спросом на квалифицированную рабочую силу.

Позитивный синергетический эффект стратегического партнерства вуз – работодатель возможен, если оно базируется на принципах взаимовыгодности, долгосрочности и высокой ответственности.

– **Расширение академических свобод вузов, расширение платного сектора высшего образования и его массовизация повлияли ли на проблему обеспечения качества образования?**

– «Обеспечение качества» – это общий термин в высшем образовании, имеющий множество толкований. Качество высшего образования – социальная категория, характеризующая степень соответствия установленным требованиям. В широком смысле качество высшего образования понимается как сбалансированное соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). В узком смысле качество высшего образования характеризует качество подготовки специалистов с высшим образованием. Смысловое разнообразие понятия «качество» применительно к сфере высшего образования предопределило многообразие академических подходов к проблеме качества образования. Эти разные подходы в обобщенном виде можно интегрировать как:

- качество условий образовательного процесса (содержание программ обучения, качество ППС, образованность абитуриентов, ресурсное обеспечение учебного процесса и т.п.);
- качество результатов обучения (уровень знаний, умений, навыков и компетенций).

Массовизация высшего образования, ориентированная на платежеспособный спрос населения, выполняла, преимущественно, функцию социализации, а не профессионализации молодежи. В условиях массовости высшего образования и развития его платного сектора неизбежно снижение качества образования. Усиление роли платного сектора высшего образования (около 70% студентов обучаются на платной основе) не повышает мотивацию обучающихся к активной учебе.

В Казахстане сформирована Национальная система оценки качества

образования, включающая в себя различные процедуры контроля и оценки: лицензирование, аттестацию, аккредитацию, лицензионный контроль, внешнюю оценку учебных достижений, единое национальное тестирование (комплексное тестирование абитуриентов), рейтинги, итоговую государственную аттестацию обучающихся. Столь развитой системы оценки качества нет ни в одной стране мира. Все обозначенные процедуры контроля решают различные функциональные задачи, но их стратегическая целевая направленность связана с оценкой и обеспечением качества. Образуют ли все указанные контрольные процедуры единую систему координат в национальном пространстве качества высшего образования?

Многие процедуры дублируют друг друга и закрепляют «двойные стандарты». В этой связи планируемый отказ от госаттестации следует приветствовать. Грамотно поставленная методология лицензионной проверки и контроля на основе существенно обновленной правовой базы с исключением давно устаревших нормативов должна стать альтернативой уходящей в историю процедуре госаттестации.

Сложилась парадоксальная ситуация: если вузы успешно проходят госаттестацию, аккредитацию, лицензионный контроль и др., то возражений к качеству подготовки не должно быть. Тогда почему в Казахстане систематически поднимается вопрос о низком качестве высшего образования? Не оспаривая в целом мнения о невысоком качестве высшего образования, следует отметить его субъективный характер, связанный с трансформацией качества и переходом к новому пониманию динамично меняющихся требований. В этом плане более объективной характеристикой служит тезис о неравномерности качества в масштабе страны.

Модернизация казахстанской высшей школы в направлении обеспечения высокого качества образования – стратегический путь развития

конкурентоспособной экономики. Академическому образовательному сообществу предстоит решать сложные задачи по формированию культуры качества: качественному обновлению содержания образовательных программ, повышению качества преподавательского труда и др.

– **Складывается впечатление о не вполне благополучном положении дел в системе высшего образования.**

– В настоящее время во всем мире проблемы образования настолько злободневны, что только ленивый остается безучастным к происходящим глобальным изменениям. Критическое чувство неудовлетворенности положением дел в высшем образовании – это нормальная реакция, это мощный стимул для поступательного развития. Излишняя самоуспокоенность часто приводит к застою в образовании. Двадцать пять лет независимости страны в историческом плане – это младенческий возраст. Тем не менее, сделано много, но предстоит сделать еще больше. Дорогу осилит идущий.

– Спасибо большое, Юрий Николаевич, за обстоятельный анализ достижений и проблем национальной высшей школы, о чем постоянно просят наши читатели. Успехов Вам и вашим коллегам в многотрудной работе над ошибками и задачами, подбрасываемыми живой действительностью. Надеемся что вопросы и пути их решения, поднятые в вашем интервью, заинтересуют МОН РК и широкую общественность на новом этапе продолжающейся уже более 25 лет реформы.

*Вопросы задавал
Георгий ОЛЕНИН*

АННОТАЦИЯ

ҚарМТУ жанындағы ҚР ЖОО оқу-әдістемелік бірлестігінің бастығы, т.ғ.д. профессор, ҚазҰЖҒА академигі Ю.Н.Пакпен жасалған сұхбатта жоғары мектептің бәсекеге қабілеттілігін айқындайтын мәселелер шеңбері қарастырылады. Автор ұзақ жылдар бойы журнал бетінде жоғары білім саласында жасалып жатқан реформаларға талдау жасап келеді.