

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ПЕРВЫЙ ШАГ СДЕЛАН

Девятая конференция министров образования Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), прошедшая в Ереване, дала импульс развитию новых граней академической мобильности. Казахстан присоединился к Болонскому процессу в 2010 году, создав новые платформы для сотрудничества с Европейским пространством и предоставив молодежи выбор в сфере качественного высшего образования. Необходимо отметить, что казахстанские студенты становятся более мобильными и конкурентоспособными на международной арене.

**Н**есмотря на то, что Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати участвует в программах академической мобильности только четыре года, можно с уверенностью сказать, что за эти годы сделаны первые серьезные шаги не только в сфере академической мобильности, но и в интернационализации образования.

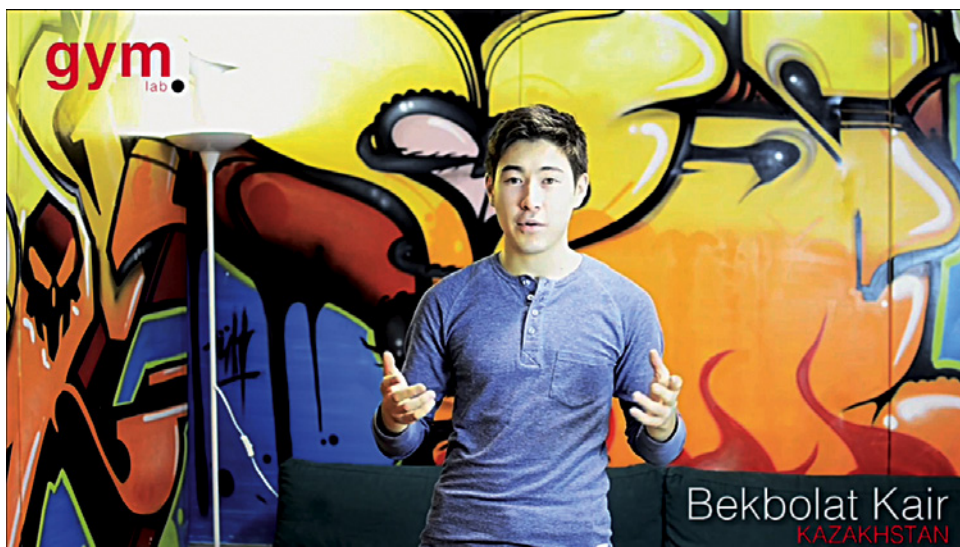
Самым важным фактором успеха развития академической мобильности является поиск надежных партнеров. В настоящее время университетом подписано 57 меморандумов и соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами и научно-исследовательскими центрами, в частности, Германии – 6, Польши – 5, Испании – 2,



Кипра – 1, Франции – 2, Португалии – 1, Литвы – 3, Швеции – 4, России – 20, Китая – 1, Турции – 4, Беларуси – 4 и т.д.

Если обратиться к статистике, характеризующей развитие академической мобильности, то в 2015 году 50 студентов университета участвовали в программах академической мобильности в 8 странах мира и 17 университетах по следующим формам обучения: полный курс обучения, включенное обучение, производственная практика. По нашему мнению, это очень скромные цифры, и это обусловлено рядом факторов, характерных для всех университетов.

На многочисленных форумах, посвященных Болонскому процессу, неоднократно обсуждались пути преодоления негативных факторов, сдерживающих развитие мобильности студентов. Среди основных выделяют недостаточный уровень владения иностранным языком, недостаток финансовых средств, расхождения в образовательных программах.



Каир Бекболат, студент 3 курса специальности «Менеджмент» ТарГУ им. М.Х. Дулати в Университете Аликанте, Испания



Экскурсия, организованная Международной организацией обмена студентов, Университет Аликанте, Испания



Студентка 3 курса специальности «Менеджмент» Университета Хайльбронн (Германия) Дженнифер Керн в Таразском государственном университете им. М.Х. Дулати

Наш университет столкнулся с теми же самыми проблемами и предпринимает определенные шаги по их преодолению. К сожалению, конференция в Ереване подтвердила, что преодолеть все эти проблемы можно только при поддержке на государственном уровне. Это один из приоритетов развития ЕПВО после 2020 года.

Положительный опыт университет накопил, но самое важное, что вуз готов выступать равноправным партнером в программах мобильности.

При выборе партнеров многие параметры для нас являются важными, но среди них мы отдаем приоритет таким, как многогранность образовательных программ. Приведем пример. В прошлом году мы начали сотрудничать с Университетом Аликанте (Испания), который включает в образовательные программы не только учебные занятия, но и возможность получить практические навыки при реализации проектов для предприятий.

Студент 3-го курса специальности «Менеджмент» факультета экономики и бизнеса Каир Бекболат прошел семестр обучения в испанском городе Аликанте. В стенах этого университета был организован специальный проект, именуемый «GYM». В данном проекте приняло участие 66 студентов из 28 университетов различных стран. По словам Каира Бекболата, «GYM» дал ему возможность не только отточить свои навыки в сфере экономики, но также работать в интернациональной среде со студентами множества университетов. Суть проекта заключалась в сотрудничестве с различными крупными компаниями на испанском рынке. Студентам давались определенные задания, свои решения они предъявляли представителям этих организаций. Каиру Бекболату выпало работать вместе с известным в Испании обувным брендом «GIOSEPPO». Наш студент имел возможность посетить главный офис данной корпорации вместе со своими одноклассниками и узнать все то, что скрыто для обычных обывателей. Также студентам предоставлялся доступ к секретной информации данной компании для того, чтобы они более точно смогли спроектировать план введения омниканальности в систему продаж «GIOSEPPO».

Заключительным этапом данного проекта было представление финальных отчетов о проделанной работе в торжественной атмосфере топ-

менеджерам предприятий, принимавших участие в «GYM».

В итоге можно сказать, что «GYM» – уникальный проект международного масштаба, целью которого является решение задач различного рода, где главным словом является «команда».

**Серьезной проблемой для реализации программ академической мобильности является их ассиметричный характер.**

Для обеспечения равноправного сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами университет разработал программы для входящей академической мобильности. Так, в течение многих лет университет сотрудничает с Университетом Хайльбронн, который активно принимает наших студентов. В начале февраля текущего года из Хайльбронна прибыла студентка Дженнифер Керн. В течение одного семестра она будет обучаться в университете по специальности «Менеджмент». Нужно отметить, что впервые в истории ТарГУ данная обменная программа реализуется в соответствии с требованиями европейского пространства высшего образования.

**Определение источников финансирования, направляемых на поддержку мобильности, является одним из приоритетов стратегии интернационализации образования университета.**



*Асем Басканбаева, студентка 4 курса специальности «Экономика», в Университете Хайльбронн, Германия*

Университет выделил в качестве приоритетных те фонды, которые реализуют кредитную академическую мобильность. В течение последних трех лет университет сотрудничает по программе MEVLANA, которая направлена на поддержку студенческой и преподавательской мобильности между турецкими вузами и вузами других стран. Программа финансируется за счет средств Совета по высшему образованию Турецкой Республики и распространяется на все вузы мира за исключением Европы. Университет подписал протокол Мевлана с Уни-

верситетом Кастамону, в соответствии с которым наши студенты прошли обучение в Турции и два студента из Университета Кастамону обучались в ТарГУ по специальности «туризм».

Обновленную программу Erasmus+ ждали в течение нескольких лет, и ее появление оправдало наши ожидания. В программе существуют три ключевых действия, но для развития академической мобильности наибольший интерес представляет Ключевое действие № 1 – Учебная мобильность. Университет подал совместные заявки на финансирование кредитной мобильности с университетами Турции, Польши и Испании и получил девять грантов на обучение студентов бакалавриата и магистратуры. Таким образом, программа Erasmus+ становится одним из главных источников финансирования программ академической мобильности. В этой связи мы расширяем масштабы сотрудничества, ищем новых партнеров, включаемся в новые формы взаимодействия. В текущем конкурсе данной программы предполагаем начать сотрудничество с десятью европейскими университетами.

**Неоценимую поддержку в академической мобильности оказывает программа обучения за рубежом, финансируемая Министерством образования и науки РК.**



*Нурбол Райымбаев, студент 3 курса специальности «Водные ресурсы и водопользование», в Университете Александра Стулгинскиса, Литва*



Асылай Бекмурзаева, студентка 2 курса специальности «Математика», в Вильнюсском университете, Литва

Всего за годы реализации программы университет обучил по программе академической мобильности 28 студентов и магистрантов в вузах Германии, Литвы, Польши, Испании. Особенно хотелось отметить сотрудничество с Вильнюсским университетом, который одним из первых начал принимать студентов из Казахстана по про-

грамме академической мобильности. Университет принимает на программы академической мобильности более 700 иностранных студентов в год. Все процедуры приема студентов компьютеризованные и оформляются в соответствии с требованиями ECTS.

Традиционно академическая мобильность воспринимается как

обучение в течение семестра, но одним из элементов мобильности является и производственная практика. В рамках программы академической мобильности университет использует возможности организации длительных практик. Для организации производственной практики студентов на сельскохозяйственных предприятиях Германии заключен договор с Аграрной академией Дейла-Ниенбург. Студенты получают возможность не только проходить длительную практику в период летних каникул, но и зарабатывать деньги.

**Мы рассматриваем академическую мобильность как возможность для студентов получить доступ в признанные европейские организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и расширить познания во всех областях европейской и мировой культуры.**

Все процедуры в университете отработаны и регламентированы нормативными документами, практические действия по развитию мобильности разнообразны. Полученный опыт организации мобильности позволяет более полно реализовывать стратегию интернационализации образования в части кредитной мобильности. Результатом в перспективе неизбежно станет большая привлекательность получения образования в Таразском государственном университете имени М.Х. Дулати.

*Эльмира ФАИЗОВА,  
начальник отдела Болонского  
процесса и академической  
мобильности Таразского  
государственного университета  
имени М.Х. Дулати*



Мирас Жиенбаев, студент 4 курса специальности «Технологические машины и оборудование» на производственной практике в Немецкой аграрной академии, Ниенбург, Германия

#### АННОТАЦИЯ ○

Мақалада М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетіндегі Болон жүйесі және академиялық ұтқырлық бөлімінің тәжірибесі қарастырылады. Еуропалық серіктестер мен университеттер, және халықаралық бағдарламалар арасындағы келісімдер мен тәжірибелер жайында баяндалады.