

ЗА ЛИЧНОСТЬ – ДУМАЮЩУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННУЮ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Виды функциональной грамотности, которые оцениваются в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся: грамотность чтения (казахский и русский языки), математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география). Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.). Примеры заданий на проверку сформированности у школьников функциональной грамотности публикуются в учебно-методических пособиях для подготовки к ВОУД и ЕНТ.

Мы живем во время глобальной информатизации. Мы сами и наши дети находимся в огромном потоке информации. Понятно, что многие учащиеся не в состоянии усвоить всё. И поэтому часто у наших детей возникает антагонизм, отрицание и непонимание того, чему мы их учим, а самое главное – у них часто возникает вопрос: «Зачем мы все это учим?» Задача современного учителя – учить так, чтобы наши выпускники были

адаптированы в современном мире, были способны менять сферы деятельности, способны этой самой деятельности, способны были ориентироваться в окружающем мире. Главным звеном данного процесса выступает развитие функциональной грамотности, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».



В стратегии «Казахстан-2050» Н.А. Назарбаев отметил: «Необходимо также уделить большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Школа должна готовить ребенка к жизни, формировать активную жизненную позицию. Поэтому каждый педагог, планируя свою деятельность, должен сделать выбор и четко ответить на вопрос: каким ему видится ребенок – человеком, который выполняет, не задумываясь, требования старших, или же думающей личностью, способной к принятию само-

стоятельных решений, отвечающей за свои поступки.

Я за ученика думающего, творческого, целеустремленного. Мне, как и всем учителям, хочется, чтобы на уроке царил атмосфера творчества, чтобы ученики могли сравнивать и ассоциировать, задумываться над проблемными ситуациями и предлагать выход из них, умея отстаивать собственное мнение.

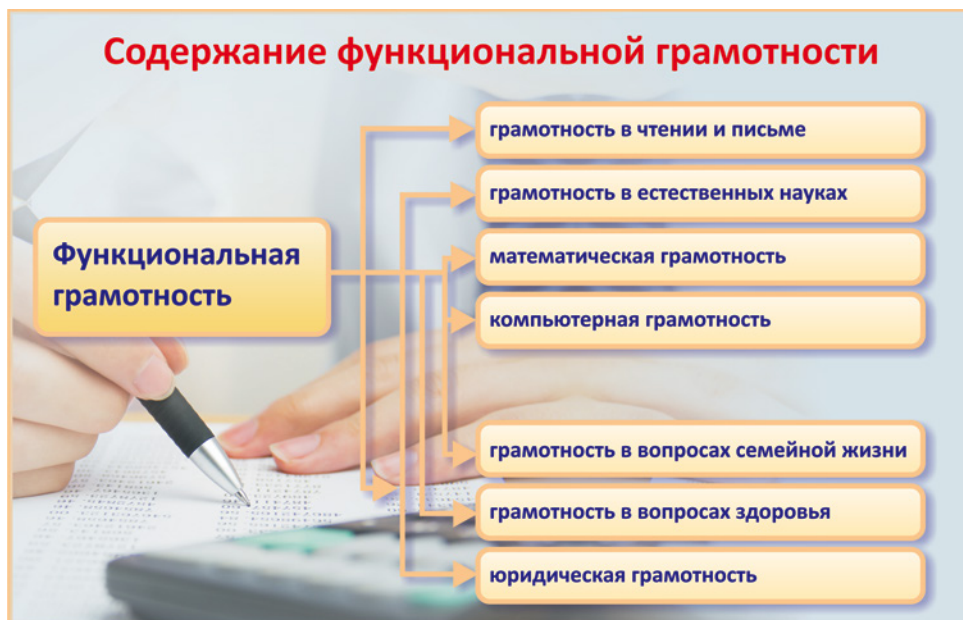
Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объема знаний человека. Но продуктивность мыслительной деятельности школьников, к сожалению, остается далеко позади их возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения.

Поэтому я считаю, что развитие мыслительной деятельности школьников – это актуальная проблема, которую необходимо решать.

Использование на уроках географии учебно-методических комплексов само по себе позволяет разнообразить деятельность учащихся на уроке. Здесь и схемы, и кроссворды, и материал для поиска, сравнения, обобщения. Учебно-методические комплексы позволяют систематизировать работу на уроке, экономить учебное время, чтобы использовать его для творчества. Работу по УМК я сочетаю с использованием технологии критического мышления.

Использование технологии критического мышления способствует развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

На каждой стадии урока я пользуюсь различными приемами работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность. Кроме того, при развитии навыков критического мышления и формировании функциональной грамотности необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. И я хочу рас-



сказать о некоторых приемах работы на уроках географии в разных параллелях классов.

На уроках естествознания сначала надо научить детей работать с учебно-методическими комплексами.

Начинаем с рабочей тетради. Первые темы учащиеся, прослушав предварительно учителя, заполняют под его диктовку. Далее учащиеся находят необходимую информацию в учебнике по «наводке» учителя. А за-

ся, чтение с остановками, чтение с разметками, самостоятельное чтение и пересказ, ответы на вопросы учителя, составление вопросов по материалу учебника учащимися и т.д.

Для развития критического мышления начинать урок естествознания можно с небольшой информации, сообщенной учителем, возможно, с использованием стихов, загадок и пословиц, которые бы подводили учащегося к восприятию темы.

Например: при изучении многообразия растений на Земле учащимся предлагаются стихи-загадки:

С головой уйдя под волны, зеленеет меж камней,

Нет у нас цветков и листьев, если честно, нет корней.

Мы на суше пропадем: мы всегда в воде живем.

тем уже они могут работать в тетради самостоятельно. В 6–8 классах уже можно прибегать к взаимопроверке тетрадней учащимися. В старших классах я часто использую самопроверку после самостоятельной работы с учебником. Учитель зачитывает, как должны выглядеть ответы в тетради, а учащиеся красной пастой помечают ошибки, а затем в учебнике находят подтверждение правильному ответу. Также первые практические работы учащиеся выполняют под контролем учителя, переходя постепенно к самостоятельному выполнению работы.

Приемы работы с учебником тоже можно разнообразить: чтение вслух с комментариями учителя, затем чтение вслух с комментариями учащихся-

Учитель помогает учащимся правильно ответить, что речь идет о водорослях. Далее так же характеризуются мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения. Затем используется прием развития критического мышления – **составление кластера «гроздь»**. Работа с кластером «гроздь» очень проста и доступна всем детям. Наша тема урока – это центр, и от этого центра отходят лучи – крупные смысловые единицы. Данный прием можно использовать по разным темам и на всех этапах урока. Составление кластера важно для развития мышления и помогает систематизировать материал. Вычертить кластер можно на доске или в тетради. Например:

Многообразие растений на Земле

III

водоросли мхи папоротники хвойные цветковые

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Далее, работая с учебником, учащиеся дополняют содержание кластера примерами. Закрепляется материал в тетради при работе с предложенными там заданиями.

Следующий прием развития критического мышления у пятиклассников – «поиск информации».

Учащиеся работают по группам по конкретно заданному вопросу, при этом можно использовать справочный материал, Интернет или учебник. Группа готовит презентацию по своему заданию. Затем один ученик от группы рассказывает полученную информацию всему классу (с применением интерактивной доски, заготовок). Происходит обмен мнениями.

Еще один прием – *игра «Верите ли вы...»*. Учитель приводит доводы, а учащиеся ставят плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Например: «Таяние и замерзание льда является физическим явлением. Испарение воды – это химическое явление и т.д.». Затем результаты обсуждаются дискуссионно.

Еще один прием развития критического мышления, который можно с успехом использовать и в пятом классе, и в других параллелях, – *«Лови ошибку»*. Заранее подготавливается текст по новому материалу, где допущены ошибки, и предлагается учащимся выявить их. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки двух уровней:

- явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока. По-

добного рода задания есть и в тетрадях для индивидуальной работы.

Следующий прием, который можно использовать хоть в младших, хоть в старших классах – *«Древо предсказаний»*. Особенно если речь идет о географических закономерностях. Учащимся предлагается в начале урока составить прогноз протекания природных явлений, изменений в природном комплексе и т.д. По окончании урока подвести итог, как они считают теперь: оправдались ли их прогнозы.

При изучении природных и искусственных сообществ, природных зон, заповедников можно использовать прием *«Концептуальная таблица»*. Он полезен, когда предполагается сравнение объектов. По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – критерии, по которым сравнение происходит. Для работы класс делится на группы. Каждая группа работает со своей линией сравнения, а затем они обмениваются результатами своего поиска.

Поскольку многие темы по географии повторяются из года в год, расширяясь и углубляясь,

перед очередным изучением темы можно использовать *таблицу «Знаем, хотим узнать, узнали»*. В эту таблицу в первый столбик учащиеся записывают, что они уже знают по данной теме. В следующий – то, что хотят узнать, а в третий – после урока – что уже узнали и что осталось узнать. Работа с таблицей позволит не упустить ничего из нового материала.

В старших классах удобно использовать такой прием развития критического мышления, как *«Тонкие и толстые вопросы»*. Первые – это вопросы, на которые можно ответить однозначно. Вторые – это вопросы, требующие обстоятельного ответа. Если сочетать эти вопросы в процессе актуализации знаний, то можно наиболее глубоко проверить усвоение материала учащимися. Так, на «толстые» вопросы двое-трое учащихся отвечают у доски, а остальные дополняют их ответы. А затем учитель проводит «экспресс-опрос», используя «тонкие» вопросы, на которые отвечают все учащиеся по очереди.

В девятом классе для лучшего усвоения новых экономических знаний и особенностей производства целесообразно использовать прием *«Перепутанные логические цепочки»*. Так, изучая металлургию Казахстана, учащиеся сначала работают с учебниками и индивидуальными тетрадями, выполняют предложенные там задания. А во время проверки знаний им, например, предлагаются перепутанные звенья технологической цепочки металлургического производства:

Убрать вскрышную породу

Добыть руду

Раздробить руду в муку

Соединить с водой

Добавить реагенты

Снять пену и высушить

Полученный концентрат отправить в домну

Добавить кокс, флюсы, горячий воздух

Выплавить чугун

Отправить чугун в электропечь

Добавить легирующие металлы

Получить сталь

Получить прокат

Учащиеся должны выстроить их в правильном логическом порядке.

При изучении новой темы можно использовать прием «Мозговой штурм».

Учащиеся делятся на группы. Перед каждой группой ставится проблема, и даются наводящие вопросы, используя которые, учащиеся самостоятельно добывают знания и решают проблему. Затем делятся своим результатом с другими учащимися. Можно одну проблему поручить двум группам, чтобы получить общее или альтернативное решение.

Изучая факторы размещения производства, можно использовать прием **«Сортировка»** – с помощью выделения особенностей различных производств учащиеся самостоятельно определяют, какие факторы будут влиять на их размещение.

При изучении глобальных проблем человечества в одиннадцатом классе пригодится прием **«Корзина идей»** – актуализация имеющегося у учащихся опыта и знаний. А прием **«Зигзаг»** в старших классах можно использовать практически при изучении любой темы. Он позволяет учащимся самостоятельно добывать знания, формулировать их и доносить до сверстников. Учитель делит учащихся на группы, где они рассчитываются по порядку. Затем пересаживаются в новые группы по номерам (первые с первыми, вторые со вторыми и т.д.). Каждая новая группа получает задание, изучает материал, составляет опорные схемы, заполняет соответствующий раздел рабочей тетради. Затем все возвращаются в



первоначальные группы, где каждый по очереди рассказывает ту часть нового материала, над которой работал, рекомендует, что записать в тетрадь. Происходит взаимообучение.

Современный подход к образованию, работа с учебно-методическими комплексами предполагают умение учащихся ориентироваться в большом информационном поле, самостоятельно добывать знания. И в этом важную роль играет развитие критического мышления.

Учащиеся при этом должны:

- развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мнений и идей;
- активно участвовать в учебном процессе;

- с уважением выслушивать различные мнения;
- быть готовым как формулировать свои суждения, так и воздерживаться от них.

Итогом этой работы должны стать:

- переход от репродуктивного метода обучения к частично-поисковому;
- использование разных форм работы: индивидуальной, групповой;
- повышение качества усвоения материала, увеличение объема изученного материала;
- развитие при групповой работе лидерских качеств учащихся (особая роль капитана команды) и навыков работы в сотрудничестве;
- умение самостоятельно добывать знания из различных источников;
- умение классифицировать, описывать и понимать суть изучаемого объекта, получать ответы на интересующие вопросы;
- умение задавать вопросы разного уровня;
- осмысление и рефлексия по изученной теме.

*Т.С. ТОХТЫБАКИЕВА,
методист учебного отдела
научно-методической лаборатории
городского методического
кабинета г. Алматы*

АННОТАЦИЯ ○

Алматы қаласындағы әдістеме кабинетінің әдіскері Т.С. Тохтыбакиеваның мақаласында мектептерде география пәнін меңгерту барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру тәжірибесі жөнінде сөз болады.

