

МОН РК: ВСЕ УЛУЧШЕНИЯ – ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ, АПРОБАЦИИ, ОБСУЖДЕНИЕ

На вопросы журнала «Современное образование», адресованные в пресс-центр Министерства образования и науки РК, в ходе своих выступлений на сайте МОН ответили министр Е.К. Сагадиев, вице-министр Б.А. Асылова и директор департамента ТипО Н.Ж. Оспанова.

– Уважаемый Ерлан Кенжегалиевич, Ваш приход на должность министра образования и науки ознаменовался рядом кардинальных изменений в жизни национальной школы, новшества в системе образования сегодня у всех на слуху, да и на устах: изменение правил ЕНТ, внедрение в обучение трехязычия, перевод процесса образования в цифровой формат и подготовка в рамках предшколы фактически дали старт годами тормозившейся в стране двенадцатилетке общеобразовательной школы. Прошел год с начала Вашего вступления в должность министра. Можно ли говорить о первых результатах?

– Первое – это обновление ЕНТ. Его ждали и родители, и школьники. Идет неплохо. В результате, в 2016 году доступ к высшему образованию получили дополнительно 17 тысяч детей. В целом, мы считаем, доступ к высшему образованию для детей надо облегчать, это и делается. В «Экономике 3.0» особенно основной драйвер – это человек с высшим образованием.

Кстати, о ЕНТ беспокоиться не надо.



Министр образования и науки Е.К. Сагадиев

С 1 февраля пробное ЕНТ можно проходить дома, онлайн (www.testcenter.kz) – бесконечное количество раз.

Плюс мы напечатали более 300 тысяч брошюр для прохождения пробного ЕНТ в школах и, если нужно – еще планируем напечатать 500 тысяч. То есть каждый ребенок до ЕНТ пройдет пробное тестирование несколько раз.

В этом году количество грантов увеличится с 31 тысячи до 36 тысяч для бакалавров, с 7000 до 10 000 – для магистрантов, 1100 – для докторантов.

Серьезный прирост, плюс мы просим акимов регионов выделять свои гранты для учебы в местных вузах.

Понятно, что эта работа бессмысленна без повышения качества как высшего, так и технического образования. Мы решили начать с менеджмента, точнее – с общественного контроля над менеджментом. В госвузах Казахстана созданы наблюдательные советы из представителей бизнеса, акиматов, министерства и общественности. Они начали контролировать финансы, академическую стратегию и кадры. Впервые в Казахстане ректоры наших государственных вузов выбираются наблюдательными советами. Уже прошли выборы 5 ректоров. В первом полуго-

дии этого года эту процедуру пройдут еще 6. Следующая задача – создать в вузах службу внутреннего аудита и корпоративных секретарей. Академическая свобода, финансовая самостоятельность, инициатива в высших учебных заведениях возможны только при хорошем контроле со стороны общества – не министерства, а именно общества. Все эти изменения заняли много времени в прошлом году. Но теперь начали работать.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Смысл обновленного содержания в упоре на функциональную грамотность – не только знать, но и уметь! 35 стран ОЭСР это сделали более 15 лет назад. Более того, создали систему оценки и с 2000 года конкурируют между собой. То, что сегодня информация удваивается каждые два года, человек за два месяца получает столько же информации, сколько получал человек в 17 веке за всю жизнь, за 5 лет пластами исчезают вековые профессии и т.д., в странах ОЭСР начали понимать еще 20 лет назад. Мы внедряем обновленное содержание с некоторым опозданием, но за четыре года должны с этой задачей справиться. В прошлом году был 1-й класс, в этом году – 1, 2, 5, 7 и т.д. Здесь тоже много работы по подготовке преподавателей.

Летом прошлого года 74 тысячи учителей были переобучены и весь этот учебный год работа с ними продолжается. Этим летом пройдут обучение еще 75 тысяч учителей. Параллельно идет процесс перехода на 5-дневную учебную неделю

С чем учеников этих классов и их родителей поздравляю!

Кстати, хочу сказать о важности базовых учебников. Права на них принадлежат государству. Это важно. Появляется возможность их выложить онлайн, как это сделано для первого класса.

Следующий важный вопрос – это объем домашнего задания. Наши школьники на 4-м месте среди 65 стран по времени для их выполнения. Международный анализ показывает отсутствие прямой корреляции между объемом

домашних заданий и успехами в образовании в ряде стран, включая Казахстан. И при правильной постановке учебного процесса «домашку» можно и нужно сократить.

Хочу отдельно сказать об электронном дневнике.

Электронный дневник за прошлый год внедрен в 4 тысячах школ, а это половина всех школ. Сегодня 166 тысяч учителей, а это больше половины, 1,3 миллиона учащихся – это тоже почти половина и 747 тысяч родителей пользуются онлайн-системой. На сегодня в неделю 20 миллионов оценок выставляется онлайн, идет более 7 миллионов обращений за домашним заданием. То есть реально переход на «цифру» можно сделать до конца года.

УМЕНЬШЕНИЕ БУМАЖНОЙ И ОТЧЕТНОЙ ВОЛОКИТЫ УЧИТЕЛЕЙ

Страх учителей перед проверяющими всех мастей сегодня заставляет их вести и электронный, и бумажный журнал. Сегодня первая задача – это выпустить совместный приказ министерств финансов, образования, Прокуратуры и приравнять бумажный и электронный журналы для проверяющих. Довести до всех проверяющих и убрать страх в школах.

Вторая проблема – это Интернет не в каждой школе, а главное – не в каждом кабинете школы. Решать надо срочно. Поэтому по программе «Цифровой Казахстан», о которой объявил Президент, в первой очереди стоят школы. Но нам за лето надо «разнести» Wi-Fi в каждый класс, где Интернет есть.

Третья проблема – компьютеры. В этом году мы покупаем более 11 тысяч «троек» – компьютер, проектор и экран, в первую очередь в сельские школы. В прошлом году мы приобрели 7300 комплектов, в следующем, 2018-м – 12 000 «троек». Стоит задача в самом отдаленном селе обеспечить доступ к электронному дневнику, лучшим видеоурокам по всем предметам, а у нас сегодня 50 тысяч видеоуроков для детей на трех языках. Много видеоуроков для пре-

подавателей. Это тоже был достаточно трудоемкий процесс, но главное – он стартовал.

Далее – отчетность.

Учитель сегодня заполняет более 100 видов отчетов – для министерства, акиматов, пожарных, СЭС, полицейских, минздрава, минтруда и т.д. Бесконечное дублирование информации. Министерство поставило цель оставить три системы:

Национальная образовательная база данных (НОБД), электронный журнал (Күнделік) и «облачную» бухгалтерию. Больше школа ничего не должна заполнять. НОБД заполняется 2 раза в год, Күнделік – это журнал текущей успеваемости, «облачная» бухгалтерия – только для бухгалтеров. Что нужно: а) ввести абсолютно необходимую для всех служб информацию в НОБД, что в прошлом году, в принципе, уже сделано; б) запретить запрашивать информацию у школ вне этих систем, а для этого надо менять законы, что тоже делается; в) опять же – повсеместный Интернет. Все это задачи этого года.

НЕ ОТВЛЕКАТЬ УЧИТЕЛЕЙ НА НЕ СВОЙСТВЕННЫЕ ИМ ФУНКЦИИ, УЛУЧШАТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ УСЛОВИЯ В ШКОЛАХ

Параллельный процесс – это запретить заставлять учителей выполнять не свойственные им функции. Сегодня они собирают медицинские анализы, распространяют карточки «Оңай», осуществляют подворовые обходы, собирают статистику и т.д. Хотя закон это запрещает. Для начала вопрос нужно поднять на межведомственный уровень, что уже сделано, начат поиск системного решения. В ближайшие три месяца планируем начать выпуск совместных правил, жестко регламентирующих любое отвлечение учителей.

Еще одна большая задача на первое полугодие этого года – разобраться с поборами в школах. Во-первых, надо четко разделить, что есть поборы и что есть добровольная поддержка школы. Вообще, обществу должно школе помогать. Это признак цивилизован-

ности общества. И о спонсорах в обществе должны знать. Однако, все надо четко расписать, сделать добровольным, предельно прозрачным и поставить под контроль не директора, а общественности, попечительского или наблюдательного совета школы.

Раз уж говорим о том, что будет нового в школе: Правительством поддержана наша инициатива поставить в каждой школе индивидуальные шкафчики. Это наиболее долгосрочное решение многих вопросов, включая тяжесть рюкзаков. В идеале, у каждого ребенка должен быть в школе свой шкафчик для учебников, сменной обуви, формы и т.д.

Еще один вопрос, в котором нас правительство поддержало – обеспечение всех школ качественной питьевой водой. Установка везде, где возможно, фильтров и фонтанчиков, либо использование диспенсеров.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК УСКОРЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

Теперь о методиках. Создана новая методика обучения казахскому языку для школ с не казахским языком обучения. Она основана на принципах, на которых ускоренно преподаются главные мировые языки. Мы отходим от привычного изучения грамматики в сторону коммуникации. Вводятся словарные минимумы. Больше не будет механической зубрежки правил и перевода текстов. Теперь главное, чтобы дети как можно быстрее начали говорить на казахском.

По обучению на английском языке. С этого года более 5000 учителей-предметников начинают углубленные, с отрывом от школы, длительные языковые курсы. То есть полное погружение в изучение языка. Мы планируем, что уже осенью этого года сотни новых классов начнут переход на английский язык. Дополнительно к 2,7 тыс. учителей, которые сегодня уже преподают на английском в более чем 120 школах.

Добровольно, только добровольно, с письменного согласия родителей. Этот год даст ответ на многие вопросы, касающиеся и времени на подготовку, и качества преподавания, и готовности учителей. Как мы уже заявляли, окончательные сроки и график перехода на преподавание на английском 4-х предметов в старшей школе будут приняты в 2018 году. Опять же, результаты будут обнародованы – все будем обсуждать.

Президент четко обозначил два подхода к английскому языку. Знание английского языка – это основа нашего прогресса – раз. И нужно действовать разумно – два. Так и будем работать.

ВОПРОСАМ ДЕТСТВА – БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ

В детских садах надо навести порядок с очередностью, убрать условия для коррупции и устаревшие правила. Мы пересмотрели санитарные нормы – они одна из больших причин дефицита мест. Согласно новым СанПиНам, детский сад открыть будет значительно легче. Новые СанПиНы обсуждались 3 месяца, тысячи специалистов высказали свое мнение. Всем им спасибо. Что еще важно? Объединить все очереди в одну республиканскую очередь и автоматизировать выдачу направлений в детский сад на уровне электронного правительства. Сегодня в разных городах и областях все по-разному. В идеале надо деньги программы «Балапан» (оплату за детский сад) закрепить за родителями. Они будут выбирать лучшие организации, туда и должен уходить госзаказ, в частные или государственные сады – это должно быть не важно. Задачи непростые, но в принципе выполнимые за полгода-год. Тогда все будет справедливо и прозрачно. Работа уже начата.

Главная задача, чтобы 100% детей приходили в первый класс подготовленными, знали все буквы и цифры. Сегодня их доля примерно 70% – отсюда все проблемы, поэтому с 2019 года, а в пилотных школах и садах уже в этом году вводится нулевой класс.

Смысл нулевого класса, который будет в школе или в садике – в единой программе для дошкольного, где будет «Әліппе», «Букварь», изучение алфавита, распознавание букв, чтение по слогам, составление простых предложе-

ний. У нас на пилотное участие заявилось около 1000 школ и садов. Так что никаких резких, неожиданных решений мы не принимаем в принципе. Видите, какая схема – все улучшения через анализ, апробацию, обсуждение.

Главное, понять – мир движется очень быстро. Мы сами это видим. Нашим детям жить в современном конкурентном мире, который просто летит вперед. Много сделано за 25 лет. Мы постоянно анализируем опыт других стран – как позитивный, так и негативный. В работу вовлечено очень много умных людей, глубоких, инициативных и преданных делу. Всем им еще раз спасибо. Все изменения будут выверены, согласованы, понятны педагогам, родителям, детям, ими поддержаны. И только потом внедрены. На это у нас есть время!

Далее на вопросы отвечает директор департамента технического и профессионального образования (ТиПО) МОН РК Насымжан ОСПАНОВА

– В Послании Президента страны народу «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» объявлено о начале реализации проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». Какими силами, с использованием каких технологий, в какие сроки будет осуществлен этот проект?

– Бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования.

За пять лет, с 2017 по 2021 годы, в подготовку кадров будет вовлечено 106,5 тыс. человек, при этом ежегодный прием на обучение составит 21 тыс. человек. Кроме того, к краткосрочному обучению будет привлечено 214 тыс. человек – таким образом, общее количество участников программы составит 320,5 тыс. человек.

Гражданин сможет получить до трех рабочих профессий строительного



Директор департамента технического и профессионального образования (ТиПО) МОН РК Насымжан ОСПАНОВА

направления, например – «каменщик», «плиточник-облицовщик» и при желании продолжить обучение для получения квалификации специалиста среднего звена, например – «техник-строитель». По прогнозам, к 2021 году до 40% обучающихся в Казахстане придут на рабочие специальности, снизится доля неквалифицированной рабочей силы до 20%. Повысится занятость населения, снизится уровень безработицы до 4,8%. Краткосрочное профессиональное обучение рабочих кадров от 1 до 6 месяцев на дуальной основе будет осуществляться на базе колледжей, учебных центров, военно-технических школ.

Поскольку Программа прежде всего имеет социальную направленность, в первоочередном порядке ее участники будут сформированы из числа выпускников 9-11 классов, лиц, не поступивших в учебные заведения, ищущих работу, из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и члены малообеспеченных семей, а также воспитанников детдомов и интернатов, детей из многодетных семей, детей-сирот и без попечения родителей, инвалидов, проживающих в центрах адаптации несовершеннолетних.

Областные управления образования на основании решений комиссий заключают договора о подготовке кадров с

колледжами. Пакет требуемых документов минимальный – копии удостоверений личности, документы об образовании (свидетельство, аттестат), справка о состоянии здоровья и при наличии – справка, подтверждающая социальный статус. Отбор колледжей – участников программы осуществляется по двум критериям: наличие лицензии на образовательную деятельность и 3-летнего опыта работы в сфере ТиПО. Подготовка рабочих кадров по техническим, сельскохозяйственным, технологическим специальностям, по специальностям сферы сервиса и обслуживания предусмотрена по модульным программам двухуровневой модели обучения с присвоением до трех рабочих квалификаций. Продолжительность обучения зависит от выбранной специальности. При краткосрочном профессиональном обучении рабочую квалификацию смогут получить безработные, независимо от регистрации в центрах занятости населения, самостоятельно занятые, молодежь в возрасте 29 лет. При краткосрочном обучении обучаемые будут обеспечены стипендией, проездом (4 МРП на весь период обучения) и проживанием (5 МРП в месяц). Центры занятости будут содействовать трудоустройству лиц, завершивших обучение.

Кроме того, граждане из отдаленных населенных пунктов также смогут получить бесплатно профессию, обучаясь в мобильных учебных центрах, которые будут созданы в пяти пилотных регионах: Акмолинской, Актюбинской, Восточно-Казахстанской, Костанайской, Мангистауской областях. Благодаря принятым мерам, к 2021 году до 40% обучающихся в Казахстане придут на

рабочие специальности, снизится доля неквалифицированной рабочей силы до 20%. По всем вопросам желающие могут обратиться в организации образования, региональную Палату предпринимателей, акиматы городов, сельских округов.

Множество проблем возникает из-за незанятости молодежи.

Более того, доказано – чем система ТиПО более развита и молодежь в нее больше вовлечена, тем страна экономически более богата. И чем ниже эта вовлеченность молодежи, тем более экономика страдает, выше показатели безработицы. Так или иначе, молодежь, получающая специальность, профессию, всегда находит себе применение – в малом, среднем или большом бизнесе. В Казахстане немалая часть молодежи – сегодня это порядка 500 тыс. ребят, живут практически без какой-либо квалификации. Кто-то из них не работает совсем, другие работают на рынке, и, соответственно, не имея на руках ни единого документа об имеющейся специальности – по самой низкой квалификации. Эта часть молодежи не защищена ни социально, ни юридически, ни экономически. С другой стороны, она действительно представляет собой некую социально опасную прослойку населения.

Недавно проведено исследование среди школьников, так вот, выяснилось, что более 90% ребят вообще не планируют идти в колледжи. 46% по причине того, что нет финансовой возможности где-либо учиться. 49% нуждаются в профориентационной помощи, поскольку не представляют, какие есть колледжи, какие в них специальности и как туда поступать, в целом они не знают, куда идти после школы. В связи с этим сегодня очень важна и актуальна ранняя профориентационная работа со школьниками.

Детям необходимо доходчиво рассказывать о преимуществах образования в рамках бесплатного ТиПО – сегодня эту возможность государство предоставляет для своих граждан и этим необходимо стоит воспользоваться! Важно максимально доносить информацию

о рабочих квалификациях, которые можно получить в рамках бесплатного ТИПО, объяснять, что в последующем эти профессии позволят им в жизни реально зарабатывать, быть социально защищенными, строить определенную профессиональную карьеру.

Конечно, начата и предстоит большая работа. В рамках бесплатного ТИПО планируется строительство 4 колледжей на 2800 мест, строительство и реконструкция 5 общежитий по 220 мест, создание учебных центров при колледжах и предприятиях. Кроме того, в системе ТИПО в рамках инклюзивного образования обучается 2600 ребят – для них важно продолжать создавать доступные условия. Переобучено и подготовлено 20 тыс. инженерно-педагогических кадров по новым технологиям обучения, производится оснащение мастерских, лабораторий.

ТИПО должно решить проблему сложившегося дисбаланса современного рынка труда и подготовки кадров, поскольку на

сегодняшний день потребность рынка в кадрах в два раза превышает реальную подготовку специалистов в системе ТИПО.

И рынку нужен специалист, который не просто забьет гвоздь, а сделает это высокопрофессионально. В рамках бесплатного ТИПО предполагается охват 673 тыс. молодых ребят из социально уязвимых слоев. Это достаточно большая армия ребят, которых надо обучить, вывести на рынок, дать возможность применить свои полученные знания и умения. Курсовая подготовка предусмотрена не только для молодежи, а всех, кто хотел бы повысить квалификацию, переобучиться по определенным специальностям, которые сегодня более востребованы рынком. В этой курсовой подготовке предусмотрена дуальная форма обучения, при которой обучающийся большую часть времени находится на производстве. Для стандартного формата обучения будет идти двухуровневая подготовка: для получения специальности специалиста среднего звена человеку в бонус предоставляется возможность получения диплома через рабочие квалификации. Обучаясь, человек на любом курсе, набрав определенное количество модулей, получив рабочую квалификацию, получив диплом, при

необходимости может выйти на рынок. Кроме этого, в любое удобное для него время может продолжить обучение, чтобы получить диплом специалиста среднего звена.

В целом проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» – огромный шанс казахстанской молодежи, дающий реальную путевку в жизнь, достойное будущее, путь к улучшению человеческого капитала – того, о чем говорит Глава государства в своем Послании.

Полный текст на сайте: – <http://edu.gov.kz/ru/news/informatsionnie-soobshcheniya/nasimzhan-ospanova-proekt-besplatnoe-professionalno-tehnicheskoe-obrazovanie-dlya-vseh-shans-daushchii-putevku-v-zhizn-kazahstanskoi-molodezhi>

Далее на вопросы отвечает вице-министр Бибигуль АСЫЛОВА

– Кардинальные перемены идут и в высшем образовании, их главная цель – повышение уровня новых специалистов, их глобальная конкурентоспособность. Не означает ли это, что ожидается еще более серьезное внимание к качеству работы вузов?

– Казахстанская наука не стоит на месте, идет по пути активного развития. Так, в рейтинге ГИК-2016 ВЭФ по инновациям Казахстан занял 59 место, поднявшись на 13 позиций. В рейтинге

Bloomberg Innovation Index – 2017 Казахстан поднялся на 2 позиции, заняв 48 место из 200 стран. Предпринимаются меры по привлечению инвестиций в научные проекты. Вы знаете, что принят и начал работать Закон РК «О коммерциализации результатов научной деятельности».

С 2016 года из республиканского бюджета предусматривается грантовое финансирование проектов коммерциализации. Так, бизнесом выделен 1 млрд. тенге на софинансирование научных проектов с реализацией на 3 года. В целом, на участие в конкурсе поданы заявки по 337 проектам, из которых отобран 31 проект. По типам грантополучателей 31 проект распределен следующим образом: НИИ – 11, вузы – 5, стартап-компаний – 5, частный партнер – 7, научно-производственное предприятие – 2, общественная организация – 1.

Также могу сказать, что на увеличение образовательных грантов по программам магистратуры на 742 человек и докторантуры на 400 человек поддержано 603 млн тенге. Мы считаем, данная мера позволит решить ряд задач. Во-первых, обеспечение соответствующими человеческими ресурсами таких приоритетных направлений Послания, как технологическая модернизация и реализация государственной программы «Цифровой Казахстан». Во-вторых, развитие научного потенциала от-



Вице-министр Б.А. АСЫЛОВА

еественных вузов путем подготовки научных кадров. Анализ качественного состава ППС вузов показал преобладание кадров в возрасте 40-62 года и выше (58,9%). Кроме того, высокая педагогическая нагрузка ППС (800 часов в год) является существенной преградой для их научной деятельности. При этом значимым результатом увеличения объема грантов станет увеличение показателя доли работающего населения, имеющего высшее образование. На сегодня, данный показатель составляет 35,7%, тогда как в странах ОЭСР варьирует от 55-60%.

Министерством планируется автоматизировать пять услуг в сфере высшего образования. В частности, планируется перевести на электронный формат услуги по приему документов на послевузовское образование, присуждению грантов, выдаче дубликатов дипломов, выделению мест в общежитиях и реализации академической мобильности.

В соответствии с Посланием Главы государства обучение на трех языках должно начаться с 2019 года. Перед министерством стоит задача по обучению 15,8 тыс. преподавателей, из которых 82% запланировано охватить языковыми курсами к концу 2017 года. Так, по итогам 2016 года прошли курсы и получили сертификаты 750 преподавателей. В утвержденном бюджете на 2017 год были поддержаны расходы на обучение 5,9 тыс. чел. Кроме того, министерством планируется предоставить возможность повышения языковых компетенций дополнительно более 6 тыс. преподавателям. На данные цели дополнительно поддержано 3,5 млрд тенге. Обучение учителей ведется сроком до 9 мес. с отрывом и без отрыва от работы, сохранением заработной платы. Более того, учителям, преподающим на английском языке в целях компенсации дополнительной нагрузки устанавливается доплата в размере 200% базового должностного оклада (35 тысяч тенге).

– Многие годы остро стоит проблема кричащих различий в уровнях городских и сельских школ, на что особо обращено внимание в Послании Главы государства народу. Какие предложения на этот счет представит руководству страны ваше министерство?

– Особое внимание будет уделено сельским школам; привлечение молодых кадров (будет обеспечен приток молодых специалистов в школы, в том

числе за счет переориентации программы «Болашақ»). И также – расширение доступа: к 2020 году число ресурсных центров будет доведено до 200, продолжится работа по организации подвоза детей, проживающих в селах, где отсутствуют школы – к школе и обратно домой; продолжится строительство пришкольных интернатов в регионах, где существует такая потребность.

В целях сокращения разрыва в качестве образования между сельскими и городскими школами на разработку механизма организации учебного процесса в совмещенных классах в МКШ, по действующим и обновленным образовательным программам будет направлено 40 млн тенге.

Малокомплектная школа – системная проблема стран с низкой плотностью населения: Канада, Австралия, Россия, Казахстан и др. МОН РК ставит задачу выровнять качество обучения и подготовки учащихся крупных городских и малокомплектных школ.

В настоящее время в Казахстане 44% школ являются малокомплектными. В них обучается 7,8% учащихся. В МКШ преподают 55 тыс. педагогов (17%). На сегодняшний день создано 148 ресурсных центров с прикреплением к ним 463 малокомплектных школ. У министерства есть 4 направления для решения проблем МКШ. Первый – использование электронного контента: к 2020 году 100% школ будут применять ИКТ; все малокомплектные школы будут обеспечены электронным контентом даже без доступа в Интернет; школы, и в первую очередь малокомплектные, будут обеспечены 50 тыс. комплектами видеоэкранов, проекторов и компьютеров с установленным видео и интерактивным материалом, включая БілімLand (более 40 тыс. видео-уроков и интерактивных заданий на 3 языках); оснащение оборудованием и материалами БілімLand начнется с 2016 года. Второй – подготовка педагогов: министерство решит вопрос подготовки учителей для совмещенных классов и по смежным предметом.

На решение проблемы с трехменными и аварийными школами в 2015, 2016 гг. выделены более 100 млрд тенге. За 2015-2016 годы в эксплуатацию

введены 103 школы (56 взамен аварийных, 47 для ликвидации трехменного обучения). В результате количество проблемных 156 школ сократилось до 45 единиц.

Вместе с тем, в связи с демографическим ростом и повышением миграционной активности населения, а также наличием в стране школ со сроком службы свыше 25-50 лет (в т.ч. саманных) проблема аварийности школ и дефицита ученических мест все еще будет сохраняться. Для завершения начатых объектов и дальнейшего решения проблем оставшихся аварийных и трехменных школ, в 2017-2018 годах за счет средств Национального фонда и республиканского бюджета предусмотрены расходы в сумме 82,8 млрд тенге.

Начиная с 2013 года ведется апробация подушевого финансирования в 63 пилотных школах пяти областей: Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Южно-Казахстанской. С 2017 года к данному проекту подключаются дополнительно еще 10 школ городов Астана и Алматы. В соответствии с ГПРОН, с 2019 года по итогам апробации планируется переход на подушевое финансирование всех полнокомплектных школ страны.

«Учитывая, что именно в росте человеческого капитала страны кроются резервы для значительного экономического рывка, Правительством Республики Казахстан поддержаны все меры, предложенные Министерством образования и науки», – подчеркнула Бибигуль АСЫЛОВА.

Полный текст на сайте: <http://edu.gov.kz/ru/news/informatsionnie-soobshcheniya/bibigul-asilova-pravitelstvom-respubliki-kazakhstan-podderzhani-vse-meri-predlozhenie-ministerstvom-obrazovaniya-i-nauki>

**Подготовил
А. ЗАГРИБЕЛЬНЫЙ**

АННОТАЦИЯ ○

Материалдар «Современное образование» журналының Білім және ғылым министрлігіне интернетте және өзге де сұрақтарға берілген жауаптары негізінде дайындалды. Сұрақтарға министр Е.Сағадиев, вице-министр Б.Асыллова, Кәсіптік және техникалық білім беру департаментінің директоры Н.Оспанова жауап береді.