

# BEYOND CURRICULUM – СВЕРХ ПРОГРАММЫ!

АНТОН МОРГУНОВ: «Я ЗА РОМАНТИЧНЫЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ, МЕРИТОКРАТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

**За последние пару десятков лет на наших глазах выросла новая генерация талантливой интеллектуальной молодежи, которая удивляет и подает надежды! Молодые люди не просто понимают ценность знаний, владея английским, они успешно штурмуют мировые вершины высшего образования. Можно услышать, что уехали по «Болашаку», отучились и остались за рубежом. Те, о ком мы рассказываем, работают не только «на вынос», они осуществляют мощную положительную обратную связь.**

**И**мя яркого, одержимого идеями и обладающего организаторскими способностями Антона Моргунова хорошо знакомо казахстанцам. СМИ не раз рассказывали о нем как о золотом призере Международных олимпиад по химии, выпускнике талдыкурганской НИШ, который получил приглашение на учебу от нескольких лучших вузов мира. Антон выбрал знаменитый MIT – Массачусетский Технологический Институт в США, где стал студентом по специальности «химия-биология». В 2019 году он в качестве тренера возглавил республиканскую сборную по химии, за что был удостоен наград «Ведущий к вершине Олимпа» от МОН РК и «EL MAQTANYSHY» от Фонда Первого Президента РК.

В 2017 году, еще учась в школе, этот крепкий, талантливый, неугомонный парень создал и запустил интернет-сообщество по подготовке к олимпиадам по химии для учеников НИШ. Деятельность сообщества вскоре была распространена на всех желающих и пополнилась другими предметами. Открытость и готовность Антона помогать и делиться знаниями быстро вовлекла в движение множество единомышленников, активно и плодотворно потрудившихся в прошедший 2019-й – Год молодежи в Казахстане.

В июне Антон вернулся на каникулы из США, где его застала пандемия

коронавируса. Нам удалось связаться с ним и узнать из первых уст о новом этапе его деятельности – регистрации Общественного Фонда BEYOND CURRICULUM, что можно перевести как «СВЕРХШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА».

**– Антон, чем ты занимался в онлайн-сообществе и как пришел к созданию Фонда?**

– В своем быстро разросшемся онлайн-сообществе Pagodane мы говорили о том, как мы готовились



к олимпиадам, какие книги читали, и на основе этого предлагали план подготовки для желающих. Мы также проводили и проводим онлайн-олимпиады с целью привлечения новых



участников. Для олимпиад мы создаем задачи, стараясь сделать их интересными и решаемыми.

**– Откуда такое название – Pagodane?**

– Это транслитерация с английского языка. Пагодан – органическое соединение с формулой  $C_{20}H_{20}$ , чей углеродный скелет напоминает пагоду, мне оно понравилось, и стало названием.

Для того чтобы стать специалистом в своем деле, недостаточно просто отучиться 11-12 классов, а чтобы поступить в настоящий вуз – тем более. Нужно выйти за рамки школьного образования. Как? Один из самых очевидных способов – заняться предметными олимпиадами.

Можно заниматься проектами, дебатами, волонтерством и многим другим.

**Но благодаря олимпиадам мы не только повышали свой уровень предметных знаний, но и открывали для себя новые и захватывающие факты о мире, наши команды совершенно бесплатно путешествовали, побывав в Австралии, Грузии, Тайланде, России, Японии, Франции и других странах. Мы получили шанс поступить в лучшие вузы мира – в Гарвард, MIT, Калтех, Стэнфорд, Колумбийский университет, KAIST, NYUAD, МГУ...**

Постепенно рамки сообщества Pagodane не могли вместить все направления, которые встали перед обучающим движением, и мы в этом году организовали и зарегистрировали Фонд BEYOND CURRICULUM (<https://beyondcurriculum.kz>).

На данный момент у нас открыты 5 сообществ (химия, физика, математика, биология, география), в которых мы фокусируемся на олимпиадах по этим предметам.

В структуре сайта у нас есть подробные руководства, как начать заниматься подготовкой к олимпиадам с помощью тренера или самостоятельно, представлены лучшие учебники и сборники задач, открыт форум для вопросов и обмена мнениями.

**Мы считаем, что олимпиады изменили нашу жизнь в лучшую сторону, и мы хотели помочь каждому трудолюбивому ученику стать лучше через олимпиады.**

На BEYOND CURRICULUM вы сможете найти:

**Блог** – научно-познавательная и просветительная деятельность, мы пишем про науку, истории олимпиадников.

**Котоплампа** (от сетевого жаргонизма «котопламповые истории») – сюда мы зовем бывших (и не только) олимпиадников и устраиваем с ними онлайн-беседы, где читатели могут задавать вопросы.

**Школа** – в марте этого года начали записывать уроки по школьной программе, нам показалось (и опросы подтвердили), что некоторые дети сомневаются, что смогут получить качественные знания от своих учителей в дистанционном формате, и мы решили попробовать им помочь.

**Вики** – школьная википедия / агрегатор информации, которая полезна и интересна школьникам. В каких-то школах есть профориентаторы, а в некоторых нет. Не все выпускники знают, как подавать документы в разные вузы, с чего начать. Мы создали площадку, где люди сами делятся опытом.

Много информации и возможностей общения есть в Instagram (<https://www.instagram.com/beyondcurriculum>).

**– Повлиял ли на твоё отношение к предмету какой-то учитель?**

– В 7 классе я немного интересовался химией (новый предмет, что-то интересное). Мне сказали, если хочешь изучать углубленно, иди в олимпийский резерв. Однако, подходишь к школьному учителю, говоришь: «Хочу изучать химию», он тебе дает старенький учебник по неорганике: «На, сиди, изучай». Мне стало крайне скучно, энтузиазм быстро спал, и я уходил домой пораньше, чтоб не заставили сидеть.

До 9 класса я, в принципе, ничего не делал, а тут записался на школьную олимпиаду, получил первое место при двух участниках и поехал в зимний лагерь НИШ, где 10 дней присутствовал на лекциях в КазНУ. Лекции читались для 10-12 классов, и вот тут мне стало безумно интересно – я впервые

узнал о существовании электрохимии, термодинамики, кинетики и ЯМР-спектроскопии. Мне очень понравилось, что химия может описывать эти процессы, и пришел энтузиазм. Мне повезло, и я каким-то чудом даже прошел на республику.

**В поезде по дороге на олимпиаду один старшеклассник посоветовал мне изучать органику по англоязычному учебнику. И с тех пор я в основном занимался самостоятельно.**

**– Что побудило тебя создать онлайн-ресурс по распространению знаний по химии, что тобой движет и какие встречаются на пути просвещения препятствия?**

– Здесь комбинация нескольких факторов. Самое главное, мне нравится делиться знаниями. Я просто на биологическом уровне получаю удовольствие. Если бы я его не получал, давно бы забросил это дело, наверное.

**Можно добавить, что образование – это чуть ли не самый главный социальный лифт, и нет ни одной причины, почему у одних детей должен быть к нему доступ, а у других нет.**

А препятствий полно.

Во-первых, мы ограничены в финансовых средствах. Раньше все расходы шли из личного кармана. Это значительно ограничивало наши возможности. Кое-что мы уже пытаемся преодолеть, с учреждением Фонда.

Во-вторых, есть проблемы с нынешними социальными сетями – по ряду причин нам сложно выходить на новую аудиторию.

В-третьих, многие вещи непросто чрезмерно упрощаются. Дополнительное образование сводится к бездумной формуле «заплатил репетитору, ждешь чудес», интернет-платформы атрофируются до мобильных приложений на основе ленты. И самое страшное, что дети, которые вроде как должны разбираться в технологиях, не умеют пользоваться ничем, кроме самого примитивного. Сейчас, чтобы твой материал был популярным, он должен быть максимально простым – а как мы прекрасно понимаем, есть черта, дальше которой упрощать нельзя.

Когда я говорю «простым», я имею в виду не понятное и доступное объяснение материала, а примитивность формы. Если ты выйдешь и сделаешь хороший текст с графиками, формулами, ссылками на дополнительное чтение – это мало кто будет читать (найдутся единицы заинтересованных).

**Массовому читателю нужно, чтобы ты всё объяснял в формате видео и еще желательно в виде какой-то примитивной аналогии. Короче, большинство желает обучаться пассивно – просто слушать, просто смотреть.**

– Тем не менее, ты стараешься сделать знания доступными для всех желающих их приобрести.

– Меня привлекают романтические социалистические, меритократические идеалы бесплатного образования. При этом я считаю, что у нас в Казахстане серьезный недостаток дисциплинированности в высшем образовании. Во многих вузах дипломы раздают просто так, в том числе и потому, что обучение оплачено. У каждого должна быть возможность получить высшее образование, но

**если человек не прикладывает никаких усилий и не старается, его можно (а то и нужно) смело выгнать из вуза. Чем больше людей незаслуженно получает диплом, тем сильнее девальвируется ценность диплома.**

– Вокруг тебя собралось достаточно много молодых энтузиастов, кто они, твои помощники?

– Это десятки молодых людей, которые уже действительно многого достигли в жизни. Они – в большинстве своем победители и призеры республиканских и международных олимпиад, студенты ведущих вузов мира, которым небезразлично и олимпиадное движение, и образование в целом. Среди них наш директор – Олег Пак, главы сообществ: Graviton – Дияр Туленов, Pagodane – Даниил Мельниченко, Polaris – Адилет Табылды, Symmetrix – Арман Болатов,

BioPhage – Кудайберген Бисенбаев, робототехника и программирование – Даниил Филимонов.

Помимо тех, кто напрямую курирует разделы по наукам, есть не менее важные помощники, которые занимаются редактурой, переводами на английский и казахский, соцсетями и административными вопросами. Информация обо всех есть на сайте.

Периодически команда BEYOND CURRICULUM приглашает разных интересных личностей, в том числе бывших олимпиадников, выйти в прямой эфир в нашем аккаунте в Instagram и отвечать на вопросы зрителей. С теми, с кем состоялись уже встречи, можно познакомиться на <https://beyondcurriculum.kz/lampa>

– Интересно узнать, насколько система НИШ готовит к победам на олимпиадах?

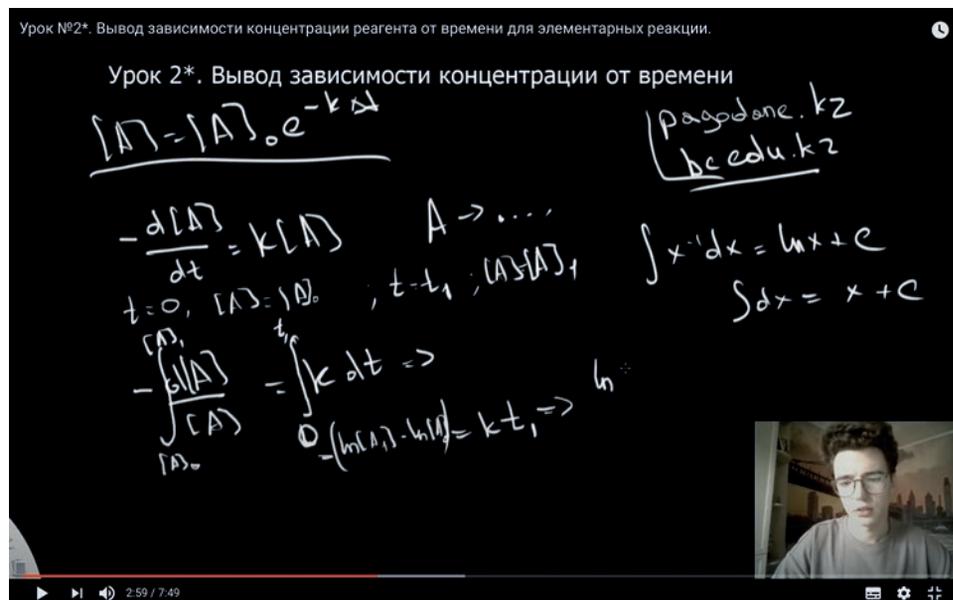
– К победам на олимпиадах НИШ напрямую готовит очень слабо. Косвенно – очень сильно. Все зависит от того, есть в школе опытный учитель, который знает, как надо готовить, или нет. Где есть – там все хорошо. Где есть деньги пригласить наставников из других учреждений – тоже неплохо. А где нет – тут уж как придется. Я лично во многом готовился самостоятельно. Мне подсказали, какие книжечки читать, и меня, как говорится, «засосало».

Что я имею в виду, когда говорю: «косвенно очень сильно»? В НИШ практически нет свободного посещения при подготовке к олимпиадам. Оно было за две-три недели до республиканской олимпиады или за неде-

лю до Менделеевской олимпиады (в моем случае), но туда еще надо пройти. В школе ты с восьми утра до пяти вечера, соответственно, на олимпиадную подготовку не так много времени, по сравнению с КТЛ.

Но, с другой стороны, я получил сравнительно неплохие познания в, например, математике, биологии и физике. А у многих олимпиадников из РФМШ и КТЛ их нет. Особенно это помогает на Менделеевской олимпиаде, где, например, мне пригодились знания физических формул и познания из биологии. Ну, или при выводе формулы для эффективности экстракции, где я использовал бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, а многие выпускники других школ не знают, что это такое.

**По моему мнению, НИШ дает очень даже настоящие знания. Главный козырь — критерияльная система оценивания. Ее ввели, когда я был в 7 классе (2012 год). Суть в следующем: в начале каждой четверти мне говорят, какие цели я должен достичь. Это может быть «умение применять теорему Виета для решения квадратных уравнений» или «понимание сути процесса диффузии» и т. д. Моя конечная оценка зависит напрямую от количества целей, которых я достиг, что сейчас проверяется через контрольные оценивания СОР и СОЧ.**





Конечно, тут есть проблемы. Если учителю очень не хочется ставить тройку, ибо потом надо проводить дополнительные занятия и заполнять формы, то он часто вытягивал хотя бы на 4. Но для самостоятельных мотивированных учеников это очень удобно. Таких знаний, как в НИШе, в Казахстане не дают нигде. Причем знания далеко не уровня ЕНТ и особенно по английскому языку.

**– Ну, и руководить подготовкой сборной к Международной олимпиаде по химии в 2019 году доверили тебе, а не кому-то из КТЛ. Как вообще получилось, что бразды правления так резко омолодились?**

– В РНПЦ «Дарын» пришел новый директор – Башарова Камила Куанышбаевна. Она знала меня и мои инициативы, из которых потом выросли другие сообщества, и, в конце концов, BEYOND CURRICULUM. Она предложила мне активно поучаствовать в олимпиаде. Я согласился. Кстати, Камила Куанышбаевна стала одним из членов Попечительского Совета нашего Фонда.

**– Насколько, с твоей точки зрения, школьная учебная программа и сами учебники (в частности, по химии), способствуют усвоению предмета и пробуждают интерес к более глубокому самостоятельному его познанию? Мне не раз доводилось слышать критические замечания по поводу непоследовательного распределения материала по годам обучения.**

– Мне трудно сказать. В НИШ почти не используются обычные учебники (особенно в научных дисциплинах). Но даже в НИШ, я бы сказал, с пробуждением интереса очень часто дела оставляют желать лучшего. Слишком много внимания уделяется экзаменам и оцениваниям как самоцели.

Что касается распределения тем по годам обучения, то меня трясет каждый раз, как я вспоминаю, что в 11 классе на уроках химии в 1-й четверти проходят понятия количества вещества и стехиометрии. Я понимаю, что ноги растут из британского Cambridge A Level (на котором программа основывается), уровень, который ученики

будут брать без предыдущего изучения химии и поэтому нужно сделать введение. Но какой смысл это излагать у нас – для тех, кто химию изучает с 7 класса?

За химию мне обидно. У меня было ощущение, будто меня держат за идиота, которому по тысячу раз объясняют простейшие концепты. И мне кажется, проблема не в детях (якобы им нужно больше времени, чтобы усвоить что-то), а в отсутствии продуманной последовательности в обучении. То есть все зависит скорее даже не от учебника, а от составления общей программы по предмету.

**– Если резюмировать, нынешний деформированный формат учебников будет воспроизводиться до тех пор, пока будут оставаться программы, разработанные при содействии лондонских спецов. В них тематика превалирует над предметом, задача коммуникативности преобладает над предметными знаниями, не разработана и внятно не определена иерархия целей и задач.**

– Скорее всего, так оно и есть.

**– Насколько важно, по твоему, сегодня владеть английским языком? Как знание языка помогло тебе?**

– На английском языке ресурсов гораздо больше, и, например, та же органика гораздо лучше написана на английском языке.

То, что у нас были иностранные педагоги, носители языка, во многом помогло. В 9 классе у меня был далеко не идеальный английский, но его было достаточно, чтобы понимать учебник на английском.

Для начального изучения предмета мне гораздо больше импонируют англоязычные учебники. Например, по физической химии есть два учебника: Atkins, Elements of Physical Chemistry и «Физхимия» в издании МГУ (Еремин, Каргов, Кузьменко). И то, и то является введением в физхимию. Я предпочитаю читать сначала Эткинса, так как там особый упор делается на вывод формул. А в русскоязычных учебниках многие основные формулы приводят как данность.

Имхо (популярная аббревиатура от английского IMHO – In My Humble/Honest/Heartfelt Opinion, что означает «по моему скромному мнению»), надо брать элементы англоязычного образования для введения в предмет, но сохранять элементы русскоязычного (советского) образования, которое предлагает глубину изучения предмета.

Значит ли это, что надо заставлять всех изучать математику на английском? Не обязательно. Почему бы не давать те же знания на русском?

**– Давай вернемся к Фонду BEYOND CURRICULUM. У вас большая серьезная структура в управлении с Попечительским советом во главе...**

– Да, за деятельностью директора и бухгалтера следит Попечительский совет. Члены нашего Совета – успешные деятели образования и науки, победители республиканских и международных олимпиад, аспиранты и специалисты компаний, известные менеджеры образования. Совет также формирует стратегический план развития Фонда и назначает директора. Все открыто, гласно и подотчетно.

Цели Фонда мы определили так:

- продвижение ценности академической честности;
- содействие повышению качества образования в Республике Казахстан;
- популяризация дополнительного образования и науки среди граждан Республики Казахстан;
- развитие культуры предметного и проектного олимпиадного движения;
- предоставление возможностей к поступлению в лучшие вузы мира;
- создание сообщества людей, разделяющих ценности Фонда.

В связи с карантином мы расширили помощь школьникам в дистанционном формате, подготовив целый ряд уроков по разным предметам. Вся деятельность Фонда бесплатна для учащихся, однако требует немалых материальных и организационных затрат, поэтому мы запустили фандрайзинг – поиск финансирования для выполнения наших задач.

**P. S.**

Антон Моргунов – смелый, инициативный, широко мыслящий и знающий свой предмет учредитель Фонда BEYOND CURRICULUM – выступает уже не как школьник, а как ответственный гражданин страны. В условиях коронавирусной пандемии онлайн-обучающие инициативы его молодежного коллектива являются своевременными и чрезвычайно актуальными.

Свою миссию эти ребята видят в том, чтобы не жаловаться на трудности, а учиться, работать и помогать другим. В их руках стартапы и

экономические проекты. Они увлеченно и содержательно занимаются любимым делом, приносящим не только материальное, но и в первую очередь интеллектуальное удовлетворение, реализуя себя как личности по большому счету. Движимые интересом к познанию, смело шагающие через границы языков и государств, они активно ищут и находят себя в этом неудержимо меняющемся, тревожном, но удивительно интересном мире.

Что отраднее, это общепланетарное молодежное движение активно пополняется ребятами из Казахстана. Такие ребята найдут применение своим знаниям, реализуют себя и станут успешными. Подождем еще лет пятнадцать-двадцать и увидим, что их именами будет писаться история науки, культуры и общественного прогресса.

Думается, при готовящейся очередной реформе образования в РК сотрудники Фонда BEYOND CURRICULUM смогут представить для МОН и Республиканского центра «Учебник» целый корпус компетентных неангажированных экспертов по ряду учебных дисциплин, а для журнала «Современное образование» – это великолепная референтная группа при обсуждении текущих проблем образования.

Редакция журнала уверена, что Фонд может смело обращаться за грантовой помощью к государству и надеяться на самую широкую поддержку меценатов и людей, радеющих за развитие образования в стране. Помочь просто, нужно зайти на сайт фонда [beyondcurriculum.kz](http://beyondcurriculum.kz) и нажать на кнопку «Пожертвовать». Со своей стороны, гонорар за данный материал я с радостью отправлю на счет фонда.

*Александр ЗАГРИБЕЛЬНЫЙ,  
заместитель главного редактора журнала  
«Современное образование»*

#### АННОТАЦИЯ ○

Материал химиядан халықаралық олимпиадалардың жеңімпазы, МІТ студенті – қазақстандық оқушы Антон Моргунов және Қазақстан оқушылары үшін оның өзі құрған BEYOND CURRICULUM білім қоры туралы баяндайды.

