

# ВОСХОЖДЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДО МИРОВОГО УРОВНЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ «НҰРЛЫ ЖОЛ»

В главном политическом документе нашей страны, созданном Президентом Казахстана Н. А. Назарбаевым – Стратегии «Казахстан – 2050» указано: «Нам предстоит произвести модернизацию методик преподавания <...>. Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования <...>». Есть ряд причин, почему эти задачи были определены.

**В**о-первых, Казахстан еще с начала 2000-х годов шел по пути присоединения к Болонскому процессу, обоснованному министрами образования стран Евросоюза. В результате этого наша страна была принята в члены Болонского процесса 11 марта 2010 г., 47-м государством в общем составе и первым среди центрально-азиатских государств.

Во-вторых, на основе Болонского соглашения студенты могут продолжать свою учебу в других странах или повышать ее за определенный период. Дипломы выпускников вузов признаются только в этом пространстве. В результате этого специалисты, получившие высшее образование в этих странах, могут устраиваться на работу в любой из этих стран на основе свободной конкуренции.

В-третьих, вхождение в Болонский процесс есть официальное политическое соглашение. А за ним лежат проблемы понимания сущности и значения обучения в вузах по-новому, применения новых методов и средств обучения. Внедрение их на практике с желаемыми результатами требует длительного времени и кропотливой работы. При достижении целей и выполнении задач, которые заключены

в вышеуказанных и иных положениях Стратегии «Казахстан – 2050» наша страна, с одной стороны, откроет путь выдвижения своей системы вузов в ряды вузовских систем ведущих стран мира, с другой стороны, получает возможность трудоустройства своих выпускников в передовых странах мира и использования его зарубежно-го опыта.

В-четвертых, есть одна главная цель Болонского процесса. В Коммюнике Конференции Европейских министров, ответственных за высшее образование (Левен / Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009), под названием «Болонский процесс 2020 – Пространство европейского высшего образования в новом десятилетии» присутствует следующее утверждение: «Мы признаем, что высшее образование играет ключевую роль, если мы хотим успешно решать задачи, с которыми мы сталкиваемся, и если мы хотим содействовать культурному и социальному развитию нашего общества». Для этого нужно внедрять в вузы личностно-ориентированное обучение. Оно «поможет студентам развить компетенции и быть конкурентоспособными на рынке труда и даст им возможность стать активными и ответственными гражда-



нами». Но для того, чтобы они стали таковыми, сама высшая школа должна вести личностно-ориентированное обучение, что «требует расширения возможностей отдельных учащихся, новых подходов к преподаванию и обучению, эффективной поддержки структуры руководств и программ».

Члены Болонского процесса из 47 стран мира в Коммюнике, принятом на своей очередной встрече в 2012 г. в Бухаресте, указали, что осуществление данного процесса во всех странах, а значит и в Казахстане, идет с большим успехом. В Коммюнике также было указано, что на пути дальнейшего совершенствования «некоторые страны сталкиваются с проблемами при завершении национальных рамок <...>. Эти страны должны удвоить свои усилия и воспользоваться поддержкой и опытом других стран для достижения этой цели. <...> Мы оценим реали-



В ходе учебных процессов установились дружественные, творческие отношения между профессорами Дэвидом Лидом (David Leat) университета Ньюкасл (Newcastle University) и С. И. Оспановым (РИПК СО)

зацию стратегии к 2015 году с целью дальнейших рекомендаций для развития интернационализации. Форум политики Болонского процесса будет продолжаться как возможность для диалога и его формат будет доработан с нашими глобальными партнерами».

**Реализация подобных действий для достижения целей Болонского процесса является одним из важных путей вхождения Казахстана в число тридцати передовых стран мира.**

В числе активных и кардинальных действий МОН РК в этом направлении было принятие программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) педагогических вузов. Для ее реализации в 2012 г. в октябре были открыты две кафедры – кафедра методики преподавания и обучения в высшей школе и кафедра международных образовательных программ – в составе Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров вузов РК (РИПК СО). Этот институт является филиалом АО «Өрлеу» Национального центра повышения квалификации (НЦПК)». На эти кафедры была возложена задача повышения квалификации ППС педагогических вузов РК в соответствии с целями и задачами Болонского процесса.

Практическая цель данной программы – смена методик и средств обучения прежнего линейного (гум-

больдтовского) обучения методами и средствами новой кредитной технологии обучения. Это дело не простое. По существу эта смена возможна в результате очень длительной и скрупулезной работы над педагогическими основами и дидактическими процедурами преподавательской деятельности. В ней содержатся стержень и жизненный импульс Болонского процесса. «Стержень» – новые правила организации и реализации учебного процесса по-новому. «Жизненный импульс» заключен в повседневной тщательной работе, проводимой согласно целям кредитной технологии обучения, направленным на формирование нового типа мышления и компетенции будущих специалистов. Без последнего первая есть лишь пожелания на бумаге, как скелет без движения.

**Источник главных трудностей в этом деле заключен в том, что современный ППС вузов, включая и европейские, в свое время полностью обучался по линейной технологии обучения.**

К тому же до начала вхождения в кредитную технологию они сами вели обучение прежним способом. То есть линейная технология обучения как бы пропитала сердца, ум и навыки ППС современных вузов. Теперь преодолеть ее последствия, – дело непростое. В этом состояла суть замечаний Бухарестского коммюнике, приведенного выше, где говорится о проблемах, ограничивающих рамки системы

высшего образования некоторых стран. Для их преодоления требуется помощь со стороны более успешных в этом деле стран – членов Болонского процесса. Успешность западных вузов в этом вопросе связана с тем, что прогрессивная и активная часть их ППС уже в последнюю четверть XX века начала идти по пути внедрения кредитной технологии обучения. Результаты их достижений служили основой для принятия Болонского соглашения. Поэтому, вступив в систему обучения Болонского процесса, их основная масса уверенно и быстро пошла вперед по пути внедрения методики и дидактики кредитной технологии.

**Чтобы как можно быстрее достичь подобной цели, РИПК СО – филиал АО «Өрлеу» принял за основу своей деятельности программу повышения квалификации ППС вузов Кембриджского университета.**

По плану-заданию МОН РК на 2013 и 2014 годы было запланировано повышение квалификации через РИПК СО – филиал АО «Өрлеу» по 1200 человек из числа ППС педагогических вузов РК. Было предписано вести обучение 800 человек в самом РИПК СО, расположенного в Алматы, и 400 человек в ведущих вузах таких стран, как Англия (Newcastle University, Norwich Institute for Language Education), Германия (The International Academy of Management and Technology), Испания (Polytechnic University of Valencia), Португалия (ISEL, Лиссабон) и Япония (Tsukuba University).

На базе РИПК СО – филиал АО «Өрлеу» прошли такие курсы повышения квалификации 212 человек из числа ППС 33 вузов из всех областей РК, а также городов Астаны и Алматы. Занятия были организованы по формату «Профессора Европы и Азии в РИПК СО».

На курсах тренинги проводили Дэвид Лид (David Leat), Анна Рейд (Anna Reid), Пол Эжильчелван (Paul Ezhilchelvan), Крис Филлипс (Chris Phillips), Алан Маккензи (Alan Stewart Mackenzie), Мария Хэрон (Maria Ines Heron) из вузов Великобритании, Игорь Фернандес Плазаола (Igor Fernandez Plazaola) из Испании, Тимур Дадабаев (Timur Dadabaev) из Японии, Ахмет Тасагил (Ahmet Tasagil) из Турции (Mimar Sinan University) и

Рафис Абазов (Rafis Abazzov) из США (Columbia University).

Если обобщить главное значение основной части тренингов-лекций, проведенных зарубежными учеными-педагогами, это убежденность в том, что

**преобладающее мировое пространство высшего образования признало необходимость смены прежней традиционной линейной системы обучения современной кредитной технологией обучения.**

Одно из коренных отличий двух исторически различных технологий обучения в вузе состоит в следующем. При традиционном методе обучения лектор раскрывал содержание очередной темы от «а» до «я» подробно. Во время семинарских занятий студенты уточняли уже известное им содержание, рассказывали его повторно. На экзаменах оценку «отлично» получали те студенты, которые точно повторяли содержание лекции. Принципом такого обучения было дать «образование на всю жизнь». Потому что содержание науки и соответствующий ему предмет очень длительное время оставался постоянным. Соответственно, техника и производственная технология были однообразными на длительное время.

Однако, начиная с середины XX в. объемы научных знаний быстро увеличивались, производственная техника и технология менялись не менее быстро. Также ускорилось обновление содержания вузовских предметов. В результате знание специалистов, окончивших вузы 10–15 лет назад, начало отставать от потребностей жизни. А через 20–30 лет такие специалисты оказались в стороне от новых условий производства. Такие специалисты теряли свою компетентность до пенсионного возраста и начали пополнять ряды безработных.

Для предотвращения таких возможностей

**было признано необходимым обучать студентов не запоминанию готовых знаний, а способности учиться: «[самостоятельному] образованию всю жизнь».**

Чтобы студенты приобрели такую способность, преподаватель должен

учить их самим находить нужную научную информацию для выполнения поставленной перед ними задачи, понять ее, а также – решить самостоятельно. Т. е. преподаватель должен верить студентам, что они смогут сами учить себя. В связи с этим надо вспомнить содержание самого понятия «кредит» на английском языке, что означает: «(1) вера, доверие; (2) репутация; (3) честь, заслуга, похвала; (4) влияние, значение, уважение; (5) зачет, высшая оценка; (6) кредит(ование)». Говоря иначе: «[педагог] доверяет [студентам, что они смогут самостоятельно изучать предмет, а они, для того чтобы защищать свою] репутацию, честь, [изучают предмет самостоятельно, тогда за свои] заслуги [получат] похвалу». В организации и осуществлении такого обучения педагог оказывает решающее «влияние, [которое имеет решающее] значение, [через что педагог и студенты друг друга] уважают. Студенты получают заслуженные зачеты и высокие оценки».

Таким образом, обучавшиеся студенты приобретут навыки самостоятельного обучения всю жизнь.

Однако, все это сказать легко. А воплотить в жизнь не так-то просто.

Тут есть несколько причин. Во-первых, почти весь ППС вузов в свое время учился по старому методу. Во-вторых, до настоящего времени сами занятия фактически ведут по-старому, хотя формальная организационная основа, документация ведутся по новым требованиям. В-третьих, основы кредитной технологии обучения и ее содержательное строение, как мы объяснили выше, основной части ППС казахстанских вузов не полностью ясно уточнено.

В-четвертых, если даже преподаватели ППС вузов слышали об особенностях кредитной технологии обучения, как мы объяснили выше, то не всем известны точные методы, порядки и дидактические средства ее практической реализации.

**Восполнение этих пробелов, научение новым методам и методике обучения по-новому возложено на РИПК СО – филиал АО «Өрлеу».**

Однако, как было показано выше, этот институт повышения квалификации в год может обучать только 1

200 человек ППС вузов республики. А ППС вузов республики состоит из более чем 40 000 человек. Если так, то для их обучения хотя бы раз потребуется около 33 лет. Это, по нашему мнению, большая проблема, которая стоит перед нашим государством, особенно перед МОН РК.

Да, в отдельных вузах имеются подразделения по повышению квалификации ППС – как своего, так и других вузов. Однако, у них нет обучения по той программе, которая у нас есть. К тому же, повышение квалификации ППС вузов в зарубежных вузах, которое проводится через РИПК СО – филиал АО «Өрлеу», не предусмотрено планом этих вузов. Отдельные вузы имеют возможности пригласить зарубежных ученых. Однако они в основном ведут занятия по конкретным темам отдельных предметов. Также неизвестно, насколько они ведут занятия с применением таких методов, которые отвечают требованиям принципа кредитной технологии обучения по существу. В то же время очень интересно, насколько их методы обучения используют педагоги местных вузов для своей практики. Все эти вопросы важны, и нуждаются в обобщении и анализе.

Мы можем кратко ознакомить заинтересованных читателей с теми наиболее интересными материалами, которые преподнесли нам вышеуказанные зарубежные ученые-педагоги в ходе курсов повышения квалификации ППС вузов РК в стенах РИПК СО – филиала АО «Өрлеу».

Основная часть этих тренингов была посвящена различным методам организации самостоятельной работы студентов, направленных на освоение содержания новых тем предметов. Главное внимание было уделено интерактивным методам обучения студентов в малых группах в ходе совместного обсуждения основных проблем и содержания конкретного предмета самостоятельно. Конкретных методов организации учебного процесса очень много. Остановимся на некоторых наиболее интересных из них.

*Проектный метод.* В целом обучение с помощью этого метода подобно выполнению курсовых или дипломных работ. В ходе обучения по этому методу студенты выполняют по два проекта последовательно. Для их выполнения студентам иногда по-

требуется самостоятельное освоение нескольких предметов.

Первый проект выполняется членами общей учебной группы в составе нескольких микрогрупп. В каждую микрогруппу включаются студенты с различными способностями и успеваемостью. Преподаватель перед микрогруппами ставит различные, но по сути сходные задачи, охватываемые содержанием общего предмета.

Например, на архитектурном факультете перед микрогруппами можно ставить задачу конструировать проект жилого дома, стадиона, корпуса завода и т. п. Для ее выполнения студентам рекомендуют учебники, учебную литературу, которые следует им осваивать и использовать самостоятельно. Однако их содержание не объясняется преподавателем (как это бывает при линейной технологии обучения). Если студенты сами будут находить дополнительные материалы, то это только поощряется. Именно в этом заключается доверительная, т. е. кредитная технология обучения.

Микрогруппа защищает свой проект перед учебной группой в виде написанного отчета и презентации. Качеству проекта ставится одна оценка. По внутреннему решению микрогруппы оценка может быть поставлена одинаково всем или различные, в зависимости от их вклада.

На втором этапе проектного метода проектные задания каждому студенту дается отдельно. Результаты оцениваются также дифференцированно.

**Интерактивные методы.** Для активного освоения содержания одной темы в ходе одного урока или на несколько дней перед студентами ставятся определенные задачи. Для того чтобы проверить или закрепить новые материалы, студенты в составе микрогрупп или в отдельности выполняют различные похожие на игры задания, такие как, например, составление аппликации, записывание ответов, создание конструкции, составление логических схем и т. п. Для их выполнения применяются такие методы, как



Было весело после выполнения тренингов в микрогруппах с английскими учеными-педагогами Анной Рейд и Дэвидом Лидом

кейс-стади, мозговая атака, блиц-опрос, эссе, концепт карта, ассоциогамма и т. п.

Главная цель обучения с помощью таких методов заключается не в том, чтобы запоминать дословно и повторять точь-в-точь.

Главная цель состоит в том, чтобы студент в результате выполнения различных игровых упражнений сформировал способность правильно мыслить согласно сути и значению пройденной темы.

Тогда сегодняшний студент, будущий специалист, столкнувшись с ситуациями, суть и значение которых схожие, соответствующие содержанию пройденных тем, подключит полученную способность правильно думать. Тогда доверие наставника, что его воспитанник научился правильно думать в ходе освоения новых знаний, оправдается на практике. Такие способности студента превратят его в специалиста, который в будущем всегда сможет решать все новые проблемы.

В период обучения, который мы описали, перед слушателями выступили такие ученые-исследователи, как А. Тасагил, Т. Дадабаев, Р. Абазов, которые изучают историю Казахстана и стран Центральной Азии. Для углубленного анализа этой тематики были приглашены отечественные ученые-специалисты – директор Института истории и этнологии имени Ч. Ч. Валиханова, д. и. н., профессор Х. М. Абжанов и др. Они ознакомили

слушателей с новейшими исследованиями по истории Казахстана, а также с концепциями преподавания их в вузах. Все это, сказанное выше, показывает содержательность и важность состоявшегося научно-педагогического форума.

Подводя итоги, можно говорить о том, что РИПК СО – филиал АО «Өрлеу» на должном уровне выполняет задачи, возложенные на него МОН РК. Думается, что это важный вклад в то, чтобы отечественные вузы оказались в числе лучших вузов мира.

**С. И. ОСПАНОВ,**  
доктор философских наук,  
профессор кафедры методики преподавания и обучения в высшей школе Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования – филиала АО «Өрлеу» Национального центра повышения квалификации (НЦ ПК)

#### АННОТАЦИЯ ○

Ұлттық біліктілікті жоғарылату институтының өкілі профессор С. Оспанов өз мақаласында Болон процесінде қарастырылған желілік оқу жүйесінен несиелік оқу жүйесіне өтудің тәжірибелік міндеттері жайында ой қозғайды. Республикалық біліктілікті жоғарылату институты осы іске көп еңбек сіңіріп келеді.