

## В КОЛЛЕДЖИ ПО ГОСЗАКАЗУ: НОВШЕСТВА И ОЖИДАНИЯ

В условиях развития мировой экономики, в целом повышения значимости качества человеческого капитала в социально-экономическом развитии любой страны основным критерием успешности образования является его доступность и качество.

Департаментом технического и профессионального образования МОН РК проведен детальный анализ размещения госзаказа, процесса приема в колледжи и проведения конкурса за последние четыре года. Также изучены рекомендации заинтересованных сторон, в частности Антикоррупционной службы, проектного офиса «Адалдық алаңы» в части принятия мер по обеспечению прозрачности процесса размещения госзаказа и проведения конкурса на обучение по госзаказу.

**О**бучение по госзаказу в колледжах реализуется в двух направлениях:

- в рамках государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием (ТиПО) за счет средств местных бюджетов;

- в рамках Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 годы «Еңбек» (далее – программа «Еңбек»).



За последние четыре года на обучение приняты 383 464 тыс. человек:

- за счет местных бюджетов – 301 742 человека (в 2017 году – 73 509 мест, в 2018 году – 78 769 мест, в 2019 году – 72 808 мест, в 2020 году – 77 156 мест);
- по программе «Еңбек» в рамках трансфертов общего характера, с 2020 года за счет местных бюджетов – на подготовку 81 722 человек (в 2017 году – 21 301 мест, в 2018 году – 20 236 мест, в 2019 году – 21 820 мест, в 2020 году – 18 365 мест).

В текущем году в организации ТиПО на обучение по госзаказу приняты 95 521 человек, в их числе 3102 чел. (3,2%) – молодежь категории НЕЕТ, 14 375 чел. (15%) – из малообеспеченных семей, 20 792 чел. (21,7%) – из многодетных семей, 42 219 чел. (44,2%) – молодежь из сельской местности.

В рамках программы «Еңбек» прием граждан из числа молодежи категории НЕЕТ, из малообеспеченных и многодетных семей составил 11 825 чел., это 64,3% от общего приема.

Для сельской молодежи предусмотрена квота приема при поступлении в организации ТиПО в размере 30%, утвержденная постановлением Правительства РК от 28 февраля 2012 года.

Анализ показал, что

**в целом в колледжах республики обучаются 476 260 человек, из них по госзаказу обучаются 288 220 человек, т. е. 60,5%.**

В ходе проведения анализа обозначились проблемные вопросы. Прежде всего это распределение госзаказа по колледжам, то есть при наличии гарантированных мест госзаказа колледжи сами проводили вступительные экзамены и конкурс на эти места. Следовательно, мы ежегодно получали критику со стороны общественности, родителей по этому поводу.

Следующий фактор, требующий решения, на наш взгляд, это платность обучения для выпускников 9 класса. Как показал анализ, ежегодно более 30 ты-



сяч выпускников 9 класса поступают на платное обучение. При этом многие из них относятся к социально уязвимым категориям населения. В отличие от выпускников 11 класса, которые имеют возможность трудоустроиться, для выпускников 9 класса, хотя бы по причине возраста, это исключено.

Поэтому необходимо было не только исключить коррупционные риски, но и предусмотреть меры, которые будут стимулировать колледжи к улучшению качества обучения, внедрению лучших практик, повышению квалификации педагогов. Также необходимо было принять меры по увеличению охвата бесплатным ТипО выпускников 9 класса.

**Для этого мы изучили международный опыт.**

В России во все техникумы, колледжи и училища можно поступать без экзаменов или каких-либо дополнительных проверочных работ, что сделало специальное профессиональное образование значительно более доступным. Результаты ОГЭ (ГВЭ) при поступлении в колледжи не рассматриваются, отбор студентов на первый курс бюджетного отделения производится по среднему баллу аттестата.

В Армении также отменены вступительные экзамены в колледжи, училища и абитуриенты будут зачисляться в эти учебные заведения на основе оценок в аттестате зрелости за исключением специальностей сферы искусства.

В Сингапуре существует два пути поступления в колледж. В первом случае студенты подают заявку на поступление в колледж, используя

результаты их экзаменов О-уровня, т. е. на основании GCE (сертификатов об общем образовании), во втором случае заявки подаются на полгода раньше, основываясь на различных талантах будущего студента, которые могут быть как академическими, так и культурными, художественными или спортивными. Такие студенты зачисляются в колледж независимо от минимального пропускного балла.

**Сейчас во всем мире ключевой тренд в развитии человеческого капитала – навыки и компетенции. Чем больше и качественнее ты обладаешь ими, тем шире и выше твоя траектория успешного профессионального развития.**

Мы должны отходить от шаблонного образования в колледжах и от принципа дозированного госзаказа по текущей потребности кадров на рынке труда. Ориентируем систему ТипО на гибкость программ, на предоставление мультикомпетенций студентам. Учитывая сокращение сроков обучения в колледже, у выпускника 9 класса есть возможность за те же два года в школе получить востребованную компетенцию в колледже.

На основании результатов анализа размещения госзаказа нами проведена соответствующая работа с акимами регионов, проблемы обсуждены на рабочих совещаниях с участием профессионального сообщества системы ТипО.

До 2025 года мы планируем охватить бесплатным ТипО всех желающих выпускников 9 классов.

Новый механизм размещения госзаказа разработан в рамках реализации Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан до 2025 года. Это автоматизация процесса размещения госзаказа и исключение коррупционных рисков при проведении вступительных экзаменов.

**Принцип «деньги за студентом» предусматривает размещение госзаказа по выбору абитуриентов. Ранее колледж имел гарантированное количество мест по госзаказу, теперь же, если абитуриенты колледж не выберут, то и госзаказ в нем размещаться не будет. В перечень колледжей для выбора абитуриентов войдут только качественные колледжи (в том числе частные), соответствующие**



щие таким требованиям, как гарантия трудоустройства и занятости, практика на производстве, обеспеченность мастерскими, лабораториями, качественным педагогическим составом, наличие социально-бытовых условий, условий для лиц с особыми образовательными потребностями.

Если ранее управления образования регионов размещали госзаказ среди колледжей, то по новому механизму абитуриенты сами будут выбирать колледжи и специальности.

Ранее конкурс колледжи проводили самостоятельно, теперь он будет проводиться в автоматизированном режиме по среднему конкурсному баллу.

Ни для кого не секрет, что зачастую школьники идут в колледж по совету родителей, друзей или знакомых. Безусловно, при совпадении интересов и способностей личности с выбранной специальностью можно сказать, что жизнь удалась. Но случается и так, что человек на протяжении всей жизни находится в состоянии поиска и терпит неудачи. А если бы изначально на системной основе с самого детства развитие ребенка строилось на его личностных способностях и качествах, проблема невостребованности, низкой мотивации не имела бы места.

**На сегодня работа по профессиональной ориентации, профессиональной диагностике проводится министерством в рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы.** В колледжах создаются центры профориентации и карьеры, имеются успешные кейсы

по проведению профессиональных проб среди школьников на базе колледжей. Действенным инструментом профориентации является движение WorldSkills, также к этой работе привлекаются представители бизнеса.

Тем не менее, в этом году мы впервые предоставляем каждому абитуриенту возможность пройти профессиональную диагностику через информационные системы управления образования. В итоге абитуриенты получают рекомендации к получению той или иной специальности, ознакомились с картами рекомендуемых профессий (профессиограммами).

Новый механизм размещения госзаказа и приема в колледжи направлен на соблюдение принципов добропорядочности.

Конкурс будут проводить управления образования областей через информационные системы распределения абитуриентов по специальностям и колледжам.

Выпускники, желающие обучаться по педагогическим медицинским и творческим специальностям, до конкурса будут сдавать специальные и творческие экзамены и проходить собеседования, которые будут проводиться колледжами. С результатами вступительных экзаменов они также будут подавать заявление на конкурс на обучение по госзаказу.

Необходимо выстроить системную профориентационную работу среди школьников. Всем известно, что от правильного выбора профессии зависит вся жизнь человека. Большую роль в определении траектории профес-

сионального развития играют инструменты сопровождения школьника.

Хочу привести в пример Японию, где профессиональные пробы учащихся школ на базе колледжей являются неотъемлемой частью профориентационной работы. В Сингапуре внедрена единая профессиональная диагностика после 8 класса, где по ее итогам школьникам даются рекомендации по выбору направления подготовки, специальности, квалификации.

Считаю, что профессиональная диагностика должна стать первым этапом поступления в колледж или вуз. Уверена, что выражу мнение многих профессионалов: профориентация, прежде всего, должна быть системной работой в школе, интегрированной как в академическую, так и психолого-педагогическую деятельность.

Свою статью хочу завершить словами Абая: «Адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озады» – «Только разум, наука, воля, совесть возвышают человека».

Безусловно,

**вводимые новшества позволят повысить качество подготовки кадров, обеспечить прозрачность процесса приема и размещения госзаказа, доступность ТиПО для всех желающих, усилить конкуренцию среди колледжей.**

**Бахытжан БИЕКОВА,**  
руководитель Управления  
координации деятельности  
педагогов и воспитательной  
работы Департамента  
технического и профессионального  
образования МОН РК

## АННОТАЦИЯ ○

Бақытжан Биекваның мақаласында ТжКББ жүйесінде мемлекеттік тапсырысты орналастыруды талдау нәтижелері туралы айтылды, шешімі кадрларды даярлау сапасын арттыруға, колледждерге қабылдау мен оқытудың ашықтығына, біздің жастар үшін техникалық және кәсіптік білім берудің қолжетімділігі мен танымалдылығын арттыруға ықпал ететін проблемалық мәселелер анықталады.

