

№ 2 2016 (102)
НАД НОМЕРОМ
РАБОТАЛИ:

Главный редактор

Ольга Шиленко

Обозреватели:

С.-Г. З. Байменов,

Т. М. Мухаметкалиев,

Е. С. Ракова

Представители журнала «СО»
по Казахстану:

Александр Загрибильный (Тараз)

Асия Кузембаева (Павлодар)

Габдулл Маутканов (Усть-Каменогорск)

Корреспонденты:

Георгий Оленин

Лаура Нарузбаева

Дизайн и верстка

Олег Камарутдинов

Корректор

Вероника Корешкова

Менеджер

Дастан Акимкулов

Отдел подписки

Дарья Базалевич

Переводчики:

Орынай Жубаева

Лаура Нарузбаева

Менеджер по развитию

Виталий Витвицкий

Руководитель отдела

международного сотрудничества

Дилара Вудворд

Координатор выставок и форумов

«Современное образование»

Чингиз Найзабаев

Перепечатка материалов
без согласования с редакцией запрещена,
при использовании материалов ссылка на
источник обязательна

Редакция оставляет за собой право
не вступать в переписку с авторами

Присланные материалы не рецензируются
и не возвращаются. За содержание
рекламных объявлений ответственность
несет рекламодатель

Журнал распространяется в учреждениях
образования Республики Казахстан

Собственник журнала

ОФ «Современное образование»

Учредитель журнала

ОФ «Современное образование»

Председатель попечительского совета

Болат Жансугуров

Руководитель проекта

Александр Петрухин

Периодичность выхода: один раз в квартал
Издается с 1999 г.

Журнал зарегистрирован Министерством культуры,
информации и общественного
согласия Республики Казахстан
Лицензия № 10276-Ж от 04.08.2009 г.

Издатель журнала ТОО «Редакция республиканского
журнала «Современное образование»
Отпечатано в типографии ТОО «Print House Gergona»
г. Алматы, ул. Сатпаева, 30а/3, офис 124

Подписано в печать 28.07.2016 г. Заказ № 1122.

Тираж: 5200 экземпляров

Адрес редакции:

Республика Казахстан,

050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71

Тел.: +7 (727) 377 31 43, 377 31 44

Факс: 377 33 92

E-mail: info@bilim.expert

www.obrazovanie.kz

www.bilim.expert

На обложке:

Махметгали Сарыбеков

Подписка на журнал осуществляется
по каталогу «Казпочта».

Подписной индекс 75895



СЛОВО РЕДАКТОРА

Учение и труд рядом идут

Уже не первый год результаты международных олимпиад показывают, что казахстанские школьники отстают по функциональной грамотности от своих сверстников в развитых и даже в не очень развитых странах. Говоря простым житейским языком, наши ребята вплоть до выхода из стен школы во взрослую жизнь плохо представляют, где и как применить полученные знания в реальности, что делать с тем грузом нужного и ненужного, полезного и бесполезного, каким согласно программе их пытаются напичкать за долгие одиннадцать лет.

Время от времени печатно и изустно раздаются голоса о том, что надо приблизить эту самую программу к насущным нуждам подрастающего будущего гражданина, сделать ее более функциональной, освободить от всевозможной псевдоученой шелухи. Голоса прагматиков из лагеря родителей и в целом образовательной общественности тонут, как в вате, в пустых обещаниях чиновников все поправить или, как модно ныне выражаться, «оптимизировать». Воз и ныне там.

Впрочем, умение применять узнанное в повседневной жизни надо закладывать еще в младенчестве, особенно через программу детских садов. Об этом говорит огромный опыт человечества, наследие великих педагогов. Мы же, с трудом собрав разогнанный в предшествующее нынешнему времени двадцатилетие дошкольный сектор, теперь думаем и гадаем, как лучше подготовить малолеток к тому непомерному грузу плохо систематизированных знаний, который обрушится на них в одиннадцатилетней школе, которая вот-вот обещает стать двенадцатилетней.

А там, как мы уже отметили, свирепствует схоластика и, несмотря на тревожные сигналы об оторванности школьной программы от реальной жизни, инерция негодного стиля подготовки детей к самостоятельному существованию продолжается. Апофеозом, а точнее – карикатурой на привитие школьникам функциональной грамотности становится одиннадцатый класс, когда забрасываются все остальные предметы, а лихорадочно штурмуются только те, что необходимы для сдачи ЕНТ. В итоге вполне половозрелые парни и девушки, которых на вид трудно отличить от взрослых, в пору выбора дальнейшего жизненного пути ведут себя нередко как слепые котятка.

Почему развитые страны называются развитыми? Такие, например, как Япония и Сингапур. Или Финляндия. Бывшая сто лет назад отсталой окраиной царской России, эта страна ныне лидирует по индексу человеческого развития, по благополучию своих граждан. Там, в Финляндии, является обязательным трудовое воспитание школьников, в процессе которого дети научаются применять полученные знания на практике везде где только удастся – в классе, на пришкольном участке, на близлежащих предприятиях, в местах службы родителей, наконец. Имеют за это зарплату, которую сдают в общий котел, на организацию коллективных мероприятий для них же самих.

Вы слышали что-нибудь подобное о наших школах? Стоит ли удивляться тому, что дети у нас даже после окончания вузов и колледжей с дипломами сидят нередко на шее родителей. Формируется в обществе прослойка хронических тунеядцев, которым органически не свойственно работать. Растет число больных алкоголизмом, наркоманов. Увеличилось количество суицидов, причем этому все чаще подвержены школьники-подростки.

В ряды международного терроризма, ставшего бичом нашего времени, рекрутируют как раз таки полуграмотных, не подготовленных к самостоятельной жизни, к честному труду молодых людей, которых после небольшой психологической обработки легко толкнуть на совершение злодеяний во имя абстрактных человеконенавистнических идей.

Вот куда нас завел, казалось бы, не такой уж актуальный разговор об отставании наших детей по функциональной грамотности от сверстников за рубежом. Колокол тревоги звонит. Пора переходить от слов к делу, превращать школу в учительницу жизни, а не прятать, как страус, голову в песок перед опасностью оставить страну без будущего.

Ольга Шиленко